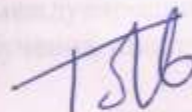


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор  
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,  
Профессор, Академик МАНВШ  
Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

**Направление: Английский язык**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

«М0»

Возраст обучающихся: от 7 лет  
Срок реализации программы: 9,5 месяцев

**Автор программы:**

Трофимова Мария Валерьевна  
(преподаватель английского языка)

**Программа принята  
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ  
Протокол № 1/18 03 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами

- **стратегическую компетенцию** – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

### **Педагогическая целесообразность:**

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВИШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

**Основная цель данной программы** – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

**Задачи:**

**Познавательный аспект:** развитие у учащихся социокультурной компетенции.

**Развивающий аспект:** развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

**Воспитательный аспект:** воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

**Учебный аспект:** совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

**Форма обучения** – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие *«Cambridge English For Schools - Starter»* авторы *Andrew Littlejohn & Diana Hick*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

**По окончании курса студенты должны уметь:**

1. владеть лексикой по темам, представленным в курсе;
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать пройденными грамматическими реалиями;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ уроков	Содержание
1	Изучение основных глаголов ( <i>look, read, sing, listen, eat, sleep, speak, write</i> ) Практика: приветствие, знакомство (клише), числительные до 20, алфавит.
2	Глагол <i>to be</i> , указательное местоимение <i>this</i> Практика: участие в разговоре, представление других людей, числительные до 100.
3	Глагол <i>to be</i> , отрицательные и вопросительные формы, указательные местоимения – <i>this, that</i> Практика: Запрос личной информации (о себе и о других); изучение стран и видов транспорта.
4	Систематизация пройденного. Практика: Интернациональные слова, английский язык вокруг нас.
5	Грамматика: конструкция <i>have got</i> . Практика: Страны и континенты, их описание, составление рассказа о стране.
6	Грамматика: Артикли <i>a, an, the</i> , образование множественного числа существительных. Практика: описание дома, квартиры, вопрос-просьба
7	Грамматика: Модальный глагол <i>can</i> и <i>can't, to be</i> . Практика: названия животных, составление описания животного, изучение основных глаголов.
8	Грамматика: <i>Can, to be</i> , краткая и полная формы. Практика: Аудиторные фразы

9	Грамматика: Простое настоящее время, конструкции <i>there is, there are</i> . Практика: Отработка новой лексики. Отработка основных глаголов.
10	Грамматика: Простое настоящее время (глаголы в 3 лице единственном числе), конструкции <i>there is, there are</i> . Практика: Отработка новой лексики
11	Грамматика: <i>It</i> в роли подлежащего в безличных предложениях. Практика: Новая лексика (месяца, времена года, одежда). Описание картинки.
12	Грамматика: Притяжательный падеж. Практика: Описание людей, изучение цветов.
13	Грамматика: Простое настоящее время: систематизация, отработка, артикли, Практика: Время и его выражение, распорядок дня
14	Грамматика: <i>Have got</i> , вопросительные и отрицательные формы, общие и специальные вопросы Практика: Дни недели. Повторение выражения времени, аудиторные фразы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во акад. часов	Общее кол-во часов
1	1.Изучение основных глаголов ( <i>look, read, sing, listen, eat, sleep, speak, write</i> )	3	8
	2.Практика: приветствие, знакомство (клише), числительные до 20, алфавит.	3	
	3.Аудио.	1	
	4.Игры	1	
2	1.Грамматика: Глагол <i>to be</i> , указательное местоимение <i>this</i>	2	8
	2.Практика: участие в разговоре, представление других людей, числительные до 100.	3	
	3.Аудио. Диалог-знакомство, числительные до 100, песня.	1	
	4.Описание квартиры ( в письменной форме)	1	
	5.Игра, «постер».	1	
3	1.Грамматика: Глагол <i>to be</i> , отрицательные и вопросительные формы, указательные местоимения – <i>this, that</i>	3	8
	2.Практика: Запрос личной информации (о себе и о других); изучение стран и видов транспорта.	3	
	3.Аудио. Диалог-знакомство	1	
	4.Игра, кроссворд	1	
4	1.Систематизация пройденного.	3	8
	2.Практика: Интернациональные слова, английский язык вокруг нас.	1	
	3. Видео.	2	
	4.Составление постера.	1	
	5.Тест	1	

5	1. Грамматика: конструкция <i>have got</i> . 2. Практика: Страны и континенты, их описание, составление рассказа о стране. 3. Аудио 4. Составление постера 5. Игра, кроссворд	2 3  1 1 1	<b>8</b>
6	1. Грамматика: Артикли <i>a, an, the</i> , образование множественного числа существительных. 2. Практика: описание дома, квартиры, вопрос-просьба 3. Аудио. 4. Игра «БИНГО»	3  3  1 1	<b>8</b>
7	1. Повторение уроков 1-6 2. Написание письма 3. Видео 4. Тест	4 1 2 1	<b>8</b>
8	1. Грамматика: Модальный глагол <i>can</i> и <i>can't, to be</i> 2. Практика: названия животных, составление описания животного, изучение основных глаголов. 3. Аудио 4. Игра, кроссворд	3  3  1 1	<b>8</b>
9	1. Грамматика: <i>Can, to be</i> , краткая и полная формы. 2. Практика: Аудиторные фразы 3. Аудио.	4  3  1	<b>8</b>
10	1. Систематизация пройденного. 2. Тест 3. Видео	4 2 2	<b>8</b>
11	1. Грамматика: Простое настоящее время, конструкции <i>there is, there are</i> . 2. Практика: Отработка новой лексики. Отработка основных глаголов. 3. Аудио 4. Составление цепочек	3  3  1 1	<b>8</b>
12	1. Грамматика: Простое настоящее время (глаголы в 3 лице единственном числе), конструкции <i>there is, there are</i> . 2. Практика: Отработка новой лексики 3. Аудио.	3  4  1	<b>8</b>
13	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	3 3 2	<b>8</b>

14	1.Грамматика: <i>It</i> в роли подлежащего в безличных предложениях. 2.Практика: Новая лексика (месяца, времена года, одежда). Описание картинки. 3.Аудио.	3 4 1	8
15	1.Грамматика: Притяжательный падеж. 2.Практика: Описание людей, изучение цветов. 3.Аудио.	4 3 1	8
16	1.Систематизация пройденного. 2.Видео. 3.Тест. 4. Составление календаря	3 2 2 1	8
17	1.Грамматика: Простое настоящее время: систематизация, отработка, артикли, 2.Практика: Время и его выражение, распорядок дня 3.Аудио	3 4 1	8
18	1.Грамматика: <i>Have got</i> , вопросительные и отрицательные формы, общие и специальные вопросы 2.Практика: Дни недели. Повторение выражения времени, аудиторные фразы. 3.Аудио.	3 4 1	8
19	1.Систематизация пройденного. 2.Видео. 3.Тест	4 2 2	8
20	1.Систематизация пройденного – игра 2.Видео. 3.Итоговый Тест.	4 2 2	8
<b>Всего часов:</b>			<b>160</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;



- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

### **Материально-техническое оснащение**

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Cambridge English For Schools - Starter»* авторы *Andrew Littlejohn & Diana Hick*.