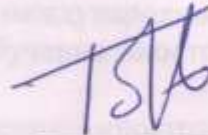


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ



«Утверждено»

Генеральный Директор  
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,  
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

« 3 » мая 2018г.

**Направление: Английский язык**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

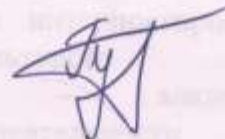
«М1»

Возраст обучающихся: от 7 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

**Автор программы:**

Гурова Екатерина Андреевна  
(преподаватель английского языка)



**Программа принята**

**на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ**

**Протокол № 1/18 3 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

### **Педагогическая целесообразность:**

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

**Основная цель данной программы** – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

**Задачи:**

**Познавательный аспект:** развитие у учащихся социокультурной компетенции.

**Развивающий аспект:** развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

**Воспитательный аспект:** воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

**Учебный аспект:** совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

**Форма обучения** – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие *«Cambridge English For Schools -1»* авторы *Andrew Littlejohn & Diana Hick*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

**По окончании курса студенты должны уметь:**

1. владеть лексикой по темам, представленным в курсе;
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать пройденными грамматическими реалиями;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ уроков	Содержание
1	Грамматика: модальный глагол «can», типы вопросов. Лексика: повторение чисел, алфавита.
2	Грамматика: глагол «be», «have got», «there is/are», личные местоимения. Лексика: личная информация, страны, национальности. Говорение: обмен личной информацией.
3	Грамматика: «there is/are», настоящее простое время. Лексика: места в городе, школьные предметы. Говорение: обмен информацией о школьных предметах, расписании.
4	Лексика: места на карте, описание их местоположения. Письмо: письмо другу с рассказом о школе, ее местоположении. Аудирование.
5	Лексика: повторение из предыдущих уроков. Практика: составление упражнений по грамматике, чтению, произношению.
6	Грамматика: настоящее простое время. Чтение: города Великобритании. Аудирование. Письмо: рассказ о городах России.

9	Грамматика: настоящее простое время, общий тип вопроса; притяжательные местоимения. Лексика: виды животных.
10	Грамматика: отработка настоящего простого времени. Говорение: обмен информацией о животных. Аудирование.
11	Грамматика: отработка настоящего простого времени. Говорение: описываем животных, их образ жизни. Письмо: рассказ о любимом животном.
12	Чтение: жизнь в сельской местности в Великобритании. Письмо: рассказ о жизни в сельской местности в России.
14	Грамматика: some, any; местоимения в объектном падеже. Лексика: еда, питание. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.
15	Грамматика: отработка some, any; местоимений в объектном падеже. Практика: обмен информацией о предпочтениях в еде. Чтение: рецепты (детальное чтение).
16	Грамматика: настоящее простое время (типы вопросов). Говорение: обмен информацией о повседневной жизни. Письмо: рассказ о распорядке дня.
17	Грамматика: настоящее простое время. Чтение: города Великобритании. Письмо: рассказ о городах России.
19	Грамматика: степени сравнения прилагательных; настоящее длительное время. Лексика: планеты солнечной системы, космос.
20	Грамматика: отработка прилагательных, настоящего длительного времени. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.
21	Грамматика: отработка настоящего длительного времени; повторение настоящего простого времени. Лексика: повторение из предыдущих уроков. Письмо: стихи о космосе.
22	Грамматика: отработка настоящего длительного времени. Чтение: знакомство с городами Великобритании. Письмо: рассказ о родном городе.
24	Грамматика: выражения частотности в настоящем простом времени. Лексика: времена года, названия месяцев. Говорение: описание погоды.
25	Грамматика: настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Говорение: планы на будущее.
26	Грамматика: отработка настоящего длительного времени, выражений частотности. Лексика: повторение времен года, названия месяцев. Письмо: рассказ о временах года в разных странах.
27	Чтение: времена года в Великобритании. Говорение: описание времен года в России.

29	Грамматика: прошедшее простое время. Лексика: жизнь пещерных людей. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.	
30	Грамматика: отработка прошедшего простого времени. Говорение: описание прошедших выходных дней.	
31	Грамматика: отработка прошедшего простого времени. Письмо: составление информации о семейном древе.	
32	Грамматика: отработка прошедшего простого времени. Чтение: праздники Великобритании. Письмо: рассказ о праздниках России.	
<b>Всего часов:</b>		<b>160</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№№ уроков</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во академ. часов</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1	1. Грамматика: модальный глагол «can», типы вопросов.	2	5
	2. Лексика: повторение чисел, алфавита.	2	
	3. Аудирование.	1	
2	1. Грамматика: глагол «be», «have got», «there is/are», личные местоимения.	2	6
	2. Лексика: личная информация, страны, национальности.	2	
	3. Говорение: обмен личной информацией.	1	
	4. Аудирование.	1	
3	1. Грамматика: «there is/are», настоящее простое время.	2	5
	2. Лексика: места в городе, школьные предметы.	2	
	3. Говорение: обмен информацией о школьных предметах, расписании.	1	
4	1. Лексика: места на карте, описание их местоположения.	2	5
	2. Письмо: письмо другу с рассказом о школе, ее местоположении.	2	
	3. Аудирование.	1	
5	1. Лексика: повторение из предыдущих уроков.	1	2
	2. Практика: составление упражнений по грамматике, чтению, произношению.	1	

6	1. Грамматика: настоящее простое время. 2. Чтение: города Великобритании. 3. Аудирование. 4. Письмо: рассказ о городах России.	2 1 1 1	<b>5</b>
7	1. Систематизация пройденного. 2. Аудирование.	2 2	<b>4</b>
8	1. Видео. 2. Тест.	2 2	<b>4</b>
9	1. Грамматика: настоящее простое время, общий тип вопроса; притяжательные местоимения. 2. Лексика: виды животных. 3. Аудирование.	2 2 1	<b>5</b>
10	1. Грамматика: отработка настоящего простого времени. 2. Говорение: обмен информацией о животных. 3. Аудирование.	2 2 2	<b>6</b>
11	1. Грамматика: отработка настоящего простого времени. 2. Говорение: описываем животных, их образ жизни. 3. Письмо: рассказ о любимом животном.	2 1 1	<b>4</b>
12	1. Чтение: жизнь в сельской местности в Великобритании. 2. Письмо: рассказ о жизни в сельской местности в России.	2 2	<b>4</b>
13	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	2 3 2	<b>7</b>
14	1. Грамматика: some, any; местоимения в объектном падеже. 2. Лексика: еда, питание. 3. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.	2 1 1	<b>4</b>
15	1. Грамматика: отработка some, any; местоимений в объектном падеже. 2. Практика: обмен информацией о предпочтениях в еде. 3. Чтение: рецепты (детальное чтение).	2 1 1	<b>4</b>



16	1. Грамматика: настоящее простое время (типы вопросов).	2	4
	2. Говорение: обмен информацией о повседневной жизни.	1	
	3. Письмо: рассказ о распорядке дня.	1	
17	1. Грамматика: настоящее простое время.	1	4
	2. Чтение: города Великобритании.	1	
	3. Письмо: рассказ о городах России.	2	
18	1. Систематизация пройденного.	3	7
	2. Видео.	2	
	3. Тест.	2	
19	1. Грамматика: степени сравнения прилагательных; настоящее длительное время.	2	5
	2. Лексика: планеты солнечной системы, космос.	1	
	3. Аудирование.	2	
20	1. Грамматика: отработка прилагательных, настоящего длительного времени.	2	5
	2. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.	1	
	3. Аудирование.	2	
21	1. Грамматика: отработка настоящего длительного времени; повторение настоящего простого времени.	2	4
	2. Лексика: повторение из предыдущих уроков.	1	
	3. Письмо: стихи о космосе.	1	
22	1. Грамматика: отработка настоящего длительного времени.	2	4
	2. Чтение: знакомство с городами Великобритании.	1	
	3. Аудирование.	0,5	
	4. Письмо: рассказ о родном городе.	0,5	
23	1. Систематизация пройденного.	3	7
	2. Видео.	2	
	3. Тест.	2	
24	1. Грамматика: выражения частотности в настоящем простом времени.	2	5
	2. Лексика: времена года, названия месяцев.	2	
	3. Говорение: описание погоды.	1	

25	1. Грамматика: настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Говорение: планы на будущее. 3. Аудирование.	2 2 1	5
26	1. Грамматика: отработка настоящего длительного времени, выражений частотности. 2. Лексика: повторение времен года, названия месяцев. 3. Письмо: рассказ о временах года в разных странах.	2 1 2	5
27	1. Чтение: времена года в Великобритании. 2. Аудирование. 3. Говорение: описание времен года в России.	1 2 1	4
28	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	2 2 2	6
29	1. Грамматика: прошедшее простое время. 2. Лексика: жизнь пещерных людей. 3. Аудирование. 4. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.	2 1 1 1	5
30	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени. 2. Говорение: описание прошедших выходных дней. 3. Аудирование.	2 1 2	5
31	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени. 2. Письмо: составление информации о семейном древе.	2 2	4
32	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени. 2. Чтение: праздники Великобритании. 3. Аудирование. 4. Письмо: рассказ о праздниках России.	1 1 1 2	5
33	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	2 2 2	6
<b>Всего часов:</b>			<b>160</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

### **Материально-техническое оснащение**

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«*Cambridge English For Schools -1*» авторы *Andrew Littlejohn & Diana Hick*.