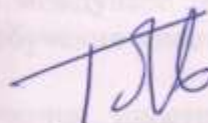


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**



«Утверждено»

Генеральный Директор  
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,  
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

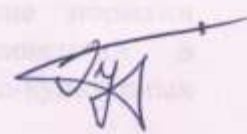
«3» мая 2018г.

**Направление: Английский язык**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«М2»**

Возраст обучающихся: от 7 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев



**Автор программы:**

Гурова Екатерина Андреевна

(преподаватель английского языка)

**Программа принята**

**на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ**

**Протокол № 1/18 3 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

### **Педагогическая целесообразность:**

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

**Основная цель данной программы** – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

**Задачи:**

**Познавательный аспект:** развитие у учащихся социокультурной компетенции.

**Развивающий аспект:** развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

**Воспитательный аспект:** воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

**Учебный аспект:** совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

**Форма обучения** – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие *«Cambridge English For Schools -2»* авторы *Andrew Littlejohn & Diana Hicks*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

**По окончании курса студенты должны уметь:**

1. владеть лексикой по темам, представленным в курсе;
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать пройденными грамматическими реалиями;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ уроков	Содержание
1	Грамматика: повторение настоящего простого времени. Лексика: личная информация. Говорение: обмен личной информацией.
2	Грамматика: повторение настоящего длительного времени. Лексика: виды животных. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.
3	Грамматика: степени сравнения прилагательных, местоимения в объектном падеже. Систематизация пройденного.
4	Грамматика: настоящее простое время (специальные глаголы). Лексика: виды спорта.
5	Грамматика: наречия образа действия. Лексика: повтор из предыдущих уроков. Письмо: рассказ о повседневной жизни.
6	Грамматика: отработка пройденных правил. Чтение: типы городов в Великобритании. Чтение: школьная жизнь в США (детальное чтение).
8	Грамматика: прошедшее простое время (was/were). Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.
9	Грамматика: прошедшее простое время (правильные глаголы). Лексика: виды динозавров. Говорение: описание динозавров.
10	Грамматика: отработка прошедшего простого времени. Говорение: описываем животных, их образ жизни. Письмо: стихи о природе.
11	Чтение: ландшафт США (детальное чтение).
13	Грамматика: простое прошедшее время (неправильные глаголы). Лексика: изобретения.
14	Грамматика: прошедшее простое время (общий и специальный тип вопросов). Говорение: обмен информацией о прошлых выходных днях. Чтение: детальное чтение.
15	Грамматика: отработка прошедшего простого времени. Письмо: доклад об открытиях в будущем.
16	Грамматика: отработка прошедшего простого времени (типы вопросов). Чтение: важные события в истории США.
18	Грамматика: модальный глагол «have to». Лексика: типы климата, катастрофы. Чтение: детальное чтение.
19	Грамматика: выражение будущего времени при помощи структуры «going

	to». Говорение: обсуждаем планы с использованием структуры «going to».
20	Грамматика: повторение настоящего простого времени. Лексика: повторение из предыдущих уроков. Письмо: доклад о типах климата в мире.
21	Чтение: досуг в Великобритании. Письмо: рассказ о досуге в России.
23	Грамматика: повторение настоящего и прошедшего простого времен. Лексика: виды сырья, товаров произведенных из них. Говорение: описание товаров, их производства.
24	Грамматика: выражение просьбы и предложения (could, would). Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.
25	Чтение: рассказ о юго-западе Великобритании. Письмо: рассказ о городе в котором живем.
26	Грамматика: повторение простого прошедшего времени. Лексика: транспорт в Великобритании.
28	Грамматика: прошедшее длительное время, повелительное наклонение. Лексика: слова, выражения по теме «Электричество». Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.
29	Грамматика: отработка прошедшего длительного времени, повелительного наклонения. Говорение: диалоги по теме «Места в городе».
30	Грамматика: отработка прошедшего простого времени, повелительного наклонения. Письмо: проект об экономии электричества.
31	Грамматика: отработка прошедшего длительного времени, повелительного наклонения. Чтение: использование электричества в Великобритании (детальное чтение).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уроков	Тема	Кол-во акад. часов	Общее кол-во часов
1	1. Грамматика: повторение настоящего простого времени. 2. Лексика: личная информация. 3. Говорение: обмен личной информацией.	1 2 1	4
2	1. Грамматика: повторение настоящего длительного времени. 2. Лексика: виды животных. 3. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.	1 2 1	4
3	1. Грамматика: степени сравнения прилагательных, местоимения в объектном падеже. 2. Аудирование. 3. Систематизация пройденного.	2 1 1	4



4	1. Грамматика: настоящее простое время (специальные глаголы). 2. Лексика: виды спорта. 3. Аудирование.	2 2 1	<b>5</b>
5	1. Грамматика: наречия образа действия. 2. Лексика: повтор из предыдущих уроков. 3. Письмо: рассказ о повседневной жизни.	2 1 1	<b>4</b>
6	1. Грамматика: отработка пройденных правил. 2. Чтение: типы городов в Великобритании. 3. Аудирование. 4. Чтение: школьная жизнь в США (детальное чтение).	2 1 1 1	<b>5</b>
7	1. Систематизация пройденного. 2. Аудирование. 3. Видео. 4 Тест.	2 1 1 2	<b>6</b>
8	1. Грамматика: прошедшее простое время (was/were). 2. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации. 3. Аудирование.	2 2 1	<b>5</b>
9	1. Грамматика: прошедшее простое время (правильные глаголы). 2. Лексика: виды динозавров. 3. Говорение: описание динозавров.	2 2 1	<b>5</b>
10	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени. 2. Говорение: описываем животных, их образ жизни. 3. Письмо: стихи о природе.	2 2 1	<b>5</b>
11	1. Чтение: ландшафт США (детальное чтение). 2. Аудирование.	2 2	<b>4</b>
12	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	2 2 2	<b>6</b>
13	1. Грамматика: простое прошедшее время (неправильные глаголы). 2. Лексика: изобретения. 3. Аудирование.	2 1 1	<b>4</b>
14	1. Грамматика: прошедшее простое время (общий и специальный тип вопросов). 2. Говорение: обмен информацией о прошлых выходных днях. 3. Чтение: детальное чтение.	2 2 1	<b>5</b>

15	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени. 2. Письмо: доклад об открытиях в будущем.	2 2	4
16	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени (типы вопросов). 2. Чтение: важные события в истории США. 3. Аудирование.	2 1 2	5
17	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	3 2 2	7
18	1. Грамматика: модальный глагол «have to» . 2. Лексика: типы климата, катастрофы. 3. Чтение: детальное чтение.	2 2 1	5
19	1. Грамматика: выражение будущего времени при помощи структуры «going to». 2. Говорение: обсуждаем планы с использованием структуры «going to». 3. Аудирование.	2 2 1	5
20	1. Грамматика: повторение настоящего простого времени. 2. Лексика: повторение из предыдущих уроков. 3. Письмо: доклад о типах климата в мире.	2 1 2	5
21	1. Чтение: досуг в Великобритании. 2. Аудирование. 3. Письмо: рассказ о досуге в России.	2 1 1	4
22	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	3 2 2	7
23	1. Грамматика: повторение настоящего и прошедшего простого времен. 2. Лексика: виды сырья, товаров произведенных из них. 3. Говорение: описание товаров, их производства.	1 1 2	4
24	1. Грамматика: выражение просьбы и предложения (could, would). 2. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации. 3. Аудирование.	2 2 1	5
25	1. Чтение: рассказ о юго-западе Великобритании. 2. Аудирование. 3. Письмо: рассказ о городе в котором живем.	2 1 2	5

26	1. Грамматика: повторение простого прошедшего времени. 2. Лексика: транспорт в Великобритании. 3. Аудирование.	2 1 1	4
27	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	2 2 2	6
28	1. Грамматика: прошедшее длительное время, повелительное наклонение. 2. Лексика: слова, выражения по теме «Электричество». 3. Аудирование. 4. Чтение: чтение с целью извлечения определенной информации.	2 2 1 1	6
29	1. Грамматика: отработка прошедшего длительного времени, повелительного наклонения. 2. Говорение: диалоги по теме «Места в городе». 3. Аудирование.	2 2 1	5
30	1. Грамматика: отработка прошедшего простого времени, повелительного наклонения. 2. Письмо: проект об экономии электричества.	3 2	5
31	1. Грамматика: отработка прошедшего длительного времени, повелительного наклонения. 2. Чтение: использование электричества в Великобритании (детальное чтение). 3. Аудирование.	2 2 1	5
32	1. Систематизация пройденного. 2. Видео. 3. Тест.	3 2 2	7
<b>Всего часов:</b>			<b>160</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

### **Материально-техническое оснащение**

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Cambridge English For Schools -2»* авторы *Andrew Littlejohn & Diana Hicks*.