

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

«3» мая 2018 г.

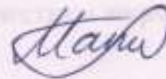
**Отделение русского языка
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Русский язык-1»**

Возраст обучающихся: 6-11 классы

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Матвеева Наталья Михайловна
(преподаватель русского языка)



Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 «3» мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

Пояснительная записка

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации.

Данная программа по русскому языку является общеразвивающей программой дополнительного образования, предназначена для учащихся 6-11 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Занятия проходят с использованием персональных компьютеров. Программа рассчитана на 160 академических часов. Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю с 1 сентября по 15 июня. Длительность учебного занятия составляет 2 академических часа (80 минут). После изучения программы «Русский язык-1» слушатель может обучаться по программе «Русский язык-2», которая является продолжением данного курса.

Общая характеристика курса

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у школьников формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Цели курса

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение знаний и умений в жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

О языке. Что мы знаем о русском языке. Речь устная и письменная.

Фонетика.

Звуки гласные и согласные, слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных слогов. Произношение согласных звуков. Звуки и буквы, их соотношение. Правописание безударных гласных. Правописание парных и непарных согласных. Фонетический и орфоэпический разборы. Орфоэпические словари. Правильное произношение слов.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, омографы, омофоны и омоформы. Прямое и переносное значение слова. Лексические словари. Фразеологизмы. Архаизмы. Диалектизмы и просторечия. Профессиональная лексика. Неологизмы. Заимствованные слова. Богатство народного языка. Пословицы и поговорки.

Морфемика и словообразование.

Части слова. Правописание чередующихся корней. Правописание приставок. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Морфология.

Части речи. Наука морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Существительное как часть речи. Словообразование существительных. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Правописание гласных в корнях существительных. Правописание гласных о/ё после шипящих. Правописание суффиксов существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Образование прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Правописание Н и НН в прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Глагол. Глагол как часть речи. Образование глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Виды глагола. Возвратность глагола. Переходность глагола. Чередование гласных в корнях глагола. Времена глаголов. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Местоимение. Что такое местоимение. Разряды местоимений по значению. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение числительных. Морфологический разбор числительных.

Наречие. Что такое наречие. Роль наречий в тексте. Особенности наречий. Наречие и созвучные формы других частей речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание НЕ с наречиями. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание дефиса в наречиях.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля**:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы;
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, диктант, тестирование, проверочные работы, и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме письменной контрольной работы;
- итоговая письменная контрольная работа в конце курса.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во акад. часов |
|----------|--|-----------------------|
| 1 | Раздел 1. О языке. Что мы знаем о русском языке. Речь устная и письменная | 2 |
| 2 | Раздел 2. Фонетика. | 12 |
| 2.1 | Звуки гласные и согласные, слог, ударение. | 2 |
| 2.2 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных слогов. Произношение согласных звуков. | 1 |
| 2.3 | Звуки и буквы, их соотношение. | 1 |
| 2.4 | Правописание безударных гласных. | 2 |
| 2.5 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 |
| 2.6 | Фонетический и орфоэпический разборы. | 2 |
| 2.7 | Орфоэпические словари. Правильное произношение слов. | 1 |
| | Контрольная работа. | 2 |
| 3 | Раздел 3. Лексика | 16 |
| 3.1 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 3.2 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 3.3 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 3.4 | Омонимы, омографы, омофоны и омоформы. | 1 |
| 3.5 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 3.6 | Лексические словари. | 1 |
| 3.7 | Фразеологизмы. | 1 |
| 3.8 | Архаизмы. | 1 |
| 3.9 | Диалектизмы и просторечия. | 1 |
| 3.10 | Профессиональная лексика. | 1 |
| 3.11 | Неологизмы. | 1 |
| 3.12 | Заимствованные слова. | 1 |
| 3.13 | Богатство народного языка. Пословицы и поговорки. | 1 |
| 3.14 | Обобщение пройденного. | 1 |

| | | |
|--------|---|------------|
| | Контрольная работа. | 1 |
| 4 | Раздел 4. Морфемика и словообразование | 16 |
| 4.1 | Части слова. | 4 |
| 4.2 | Правописание чередующихся корней. | 2 |
| 4.3 | Правописание приставок. | 2 |
| 4.4 | Словообразование. Способы словообразования. | 4 |
| 4.5 | Словообразовательный разбор. | 2 |
| | Контрольная работа. | 2 |
| 5 | Раздел 5. Морфология. Части речи (Начало) | 110 |
| 5.0 | Наука морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 |
| 5.1 | Раздел 5.1. Имя существительное | 24 |
| 5.1.1 | Существительное как часть речи. | 2 |
| 5.1.2 | Словообразование существительных. | 1 |
| 5.1.3 | Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные. | 2 |
| 5.1.4 | Род имен существительных. | 2 |
| 5.1.5 | Число имен существительных. | 1 |
| 5.1.6 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | 2 |
| 5.1.7 | Правописание гласных в корнях существительных. | 2 |
| 5.1.8 | Правописание гласных о/ё после шипящих. | 2 |
| 5.1.9 | Правописание суффиксов существительных. | 1 |
| 5.1.10 | Падеж и склонение имен существительных. | 4 |
| 5.1.11 | Правописание окончаний существительных. | 1 |
| 5.1.12 | Морфологический разбор существительного. | 2 |
| | Контрольная работа. | 2 |
| 5.2 | Раздел 5.2. Имя прилагательное | 20 |
| 5.2.1 | Прилагательное как часть речи. Образование прилагательных. | 2 |
| 5.2.2 | Качественные прилагательные. | 2 |
| 5.2.3 | Относительные прилагательные. | 2 |
| 5.2.4 | Притяжательные прилагательные. | 2 |
| 5.2.5 | Полные и краткие прилагательные. | 2 |
| 5.2.6 | Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 5.2.7 | Правописание окончаний прилагательных. | 1 |
| 5.2.8 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | 2 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 5.2.9 | Правописание Н и НН в прилагательных. | 2 |
| 5.2.10 | Морфологический разбор прилагательного. | 2 |
| | Контрольная работа. | 1 |
| 5.3 | Раздел 5.3. Глагол | 26 |
| 5.3.1 | Глагол как часть речи. Образование глаголов. | 1 |
| 5.3.2 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 |
| 5.3.3 | Виды глагола. | 1 |
| 5.3.4 | Возвратность глагола. | 1 |
| 5.3.5 | Переходность глагола. | 1 |
| 5.3.6 | Чередование гласных в корнях глагола. | 2 |
| 5.3.7 | Времена глаголов. | 2 |
| 5.3.8 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2 |
| 5.3.9 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 5.3.10 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 5.3.11 | Лицо и число глаголов. | 1 |
| 5.3.12 | Спряжение глаголов. | 2 |
| 5.3.13 | Инфинитив. | 1 |
| 5.3.14 | Правописание окончаний глаголов. | 2 |
| 5.3.15 | Безличные глаголы. | 1 |
| 5.3.16 | Морфологический разбор глагола. | 2 |
| 5.3.17 | Обобщение и повторение. | 2 |
| | Контрольная работа. | 2 |
| 5.4 | Раздел 5.4. Местоимение | 11 |
| 5.4.1 | Что такое местоимение. | 2 |
| 5.4.2 | Разряды местоимений по значению. | 5 |
| 5.4.3 | Употребление местоимений в речи. | 1 |
| 5.4.4 | Морфологический разбор местоимений. | 2 |
| | Контрольная работа. | 1 |
| 5.5. | Раздел 5.5. Имя числительное | 13 |
| 5.5.1 | Что обозначает имя числительное. | 1 |
| 5.5.2 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 2 |
| 5.5.3 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 2 |
| 5.5.4 | Изменение порядковых числительных. | 2 |
| 5.5.5 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных. | 2 |
| 5.5.6 | Морфологический разбор числительных. | 2 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | Контрольная работа. | 2 |
| 5.6 | Раздел 5.6. Наречие | 14 |
| 5.6.1 | Что такое наречие. Роль наречий в тексте. | 1 |
| 5.6.2 | Особенности наречий. Наречие и созвучные формы других частей речи. | 2 |
| 5.6.3 | Разряды наречий по значению. | 2 |
| 5.6.4 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 5.6.5 | Словообразование наречий. | 1 |
| 5.6.7 | Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 5.6.8 | Правописание НЕ с наречиями. | 2 |
| 5.6.9 | Правописание Н и НН в наречиях. | 2 |
| 5.6.10 | Правописание дефиса в наречиях. | 1 |
| | Контрольная работа. | 1 |
| | Повторение и обобщение пройденного. | 2 |
| | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| Всего: | | 160 |

В результате изучения курса ученик должен:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- знать основные единицы языка, их признаки;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- уметь анализировать структуру и языковые особенности текста;
- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: столы и стулья по количеству обучающихся.

Техническое оснащение: персональные компьютеры для каждого обучающегося.

Учебное оборудование: доска.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Березина, С.Н. Русский язык в схемах и таблицах / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. - М.: Эксмо, 2010. - 112 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
3. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.
4. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.
5. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.
6. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: Монография / Л.Ю. Буянова, Коваленко Е.Г.. - М.: Флинта, 2013. - 184 с.
7. Великова, Л.В. Русский язык. Для старшеклассников и абитуриентов. Правила. Упражнения. Тесты. Диктанты / Л.В. Великова. - М.: МЦНМО, 2003. - 432 с.
8. Воскресенская, Е.О. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник / Е.О. Воскресенская, Е.М. Ткаченко, Н.В. Слаутина. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
9. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М.: Флинта, 2014. - 200 с.
10. Голуб, И.Б. ЕГЭ-2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.
11. Гольдин, З.Д. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин. - М.: Дрофа, 2013. - 127 с.

12. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 448 с.
13. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2017.-320 с.
14. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с.
15. ЕГЭ -2017. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2017.-448 с.
16. ЕГЭ. Электронные пособия <http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>
17. Никулина, М.Ю. Русский язык. Все правила: Орфография. Пунктуация. Словарь. Контрольные и проверочные работы / М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2013. - 253 с.
18. Новикова, Л.И. Русский язык: орфография: Учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, РАП, 2010. - 300 с.
19. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: ИЦ РИОР, РАП, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 284 с.
20. ОГЭ. Электронные пособия <http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm>
21. ОГЭ-2017: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Л.С. Степанова. — Москва : Издатель-ство АСТ, 2016. — 190 с.
22. Радион, А. Русский язык Все трудности школьной программы / А. Радион. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.
23. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/>
24. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru/>
25. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 384 с
26. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2016. - 464 с.
27. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егораева. - М.: Экзамен, 2017.
28. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2017.-352 с.
29. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.