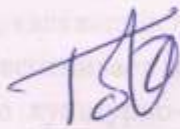


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**



«Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

«3» мая 2018 г.

**Отделение русского языка
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Русский язык-2»**

Возраст обучающихся: 7-11 классы

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Матвеева Наталья Михайловна

(преподаватель русского языка)

Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 «3» мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

Пояснительная записка

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации.

Данная программа по русскому языку является общеразвивающей программой дополнительного образования, предназначена для учащихся 7-11 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Занятия проходят с использованием персональных компьютеров. Программа рассчитана на 160 академических часов. Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю с 1 сентября по 15 июня. Длительность учебного занятия составляет 2 академических часа (80 минут). Программа «Русский язык-2» является логическим продолжением программы «Русский язык-1».

Общая характеристика курса

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у школьников формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Цели курса

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Применение знаний и умений в жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Причастие. Причастие как часть речи. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Употребление причастий в речи. Обобщение.

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Особенности правописания деепричастий. Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастия.

Служебные части речи. Особенности служебных частей речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Значение и разряды предлогов. Правописание предлогов. Использование предлогов в речи.

Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по значению. Простые и составные союзы. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Правописание созвучных им местоимений с предлогами или наречий с частицами. Использование союзов в простых и сложных предложениях. Отличие союзов от союзных слов.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Приставка НЕ и частица НЕ с разными частями речи. Различение частицы НИ, союза НИ – НИ и приставки НИ. Использование частиц в речи.

Междометие. Языковые особенности междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий в речи.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Словоупотребление и предложение как единицы синтаксиса. Предложение и его типы.

Словосочетание. Особенности словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Использование словосочетаний в речи.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обращения и вводные конструкции. Обобщение.

Односоставные и неполные предложения. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения и их использование в речи. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Предложения с обособленными членами. Прямая и косвенная речь в предложениях. Синтаксический разбор.

Сложное предложение. Типы сложных предложений и средства связи между их частями.

Сложносочиненное предложение. Особенности сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды СПП. СПП с придаточными определительными. СПП с

придаточными изъяснительными. СПП с придаточными места. СПП с придаточными места и времени. СПП с придаточными сравнения. СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными условия. СПП с придаточными причины и следствия. СПП с придаточными уступительными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП. Правописание тире и двоеточия в БСП.

Сложные предложения с различными видами связи.

Практикум по орфографии и пунктуации.

Стили речи.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля**:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы;
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, диктант, тестирование, проверочные работы, и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме письменной контрольной работы;
- итоговая письменная контрольная работа в конце курса.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и

сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во acad. часов
0	Повторение ранее пройденного.	4
5	Раздел 5. Морфология. Части речи (Продолжение)	60
5.7	Раздел 5.7. Причастие	16
5.7.1	Причастие как часть речи. Причастный оборот.	2
5.7.2	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	2
5.7.3	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	2
5.7.4	Морфологический разбор причастий.	2
5.7.5	Буквы Н и НН в причастиях.	2
5.7.6	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
5.7.7	Употребление причастий в речи. Обобщение.	2
5.7.8	Контрольная работа.	2
5.8	Раздел 5.8. Деепричастие	6
5.8.1	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	1
5.8.2	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
5.8.3	Особенности правописания деепричастий.	1
5.8.4	Употребление деепричастий в речи.	1
5.8.5	Морфологический разбор деепричастия.	1
5.8.6	Контрольная работа	1
5.9	Раздел 5.9. Служебные части речи. Предлог	8
5.9.1	Предлог как часть речи.	2
5.9.2	Значение и разряды предлогов.	1
5.9.3	Правописание предлогов.	1
5.9.4	Употребление предлогов в речи.	1
5.9.5	Контрольная работа.	1
5.10	Раздел 5.10. Служебные части речи. Союз	10

5.10.1	Союз как часть речи	1
5.10.2	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
5.10.3	Разряды союзов по значению.	1
5.10.4	Простые и составные союзы.	1
5.10.5	Морфологический разбор союзов.	1
5.10.6	Правописание союзов.	1
5.10.7	Правописание созвучных им местоимений с предлогами или наречий с частицами.	1
5.10.8	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Отличие союзов от союзных слов.	2
5.10.9	Контрольная работа.	1
5.11	Раздел 5.11. Служебные части речи. Частица	10
5.11.1	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2
5.11.2	Правописание частиц.	2
5.11.3	Приставка НЕ и частица НЕ с разными частями речи.	2
5.11.4	Различение частицы НИ, союза НИ – НИ и приставки НИ.	2
5.11.5	Употребление частиц в речи.	1
5.11.6	Контрольная работа.	1
5.12	Раздел 5.12. Междометие	4
5.12.1	Языковые особенности междометий.	2
5.12.2	Звукоподражательные слова.	1
5.12.3	Употребление междометий в речи.	1
5	Повторение курса морфологии.	4
5	Итоговая контрольная работа по морфологии	2
6	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	51
6.0	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Предложение и его типы.	1
6.1	Раздел 6.1. Словосочетание	5
6.1.1	Особенности словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	3
6.1.2	Употребление словосочетаний в речи.	2
6.2	Раздел 6.2. Двусоставное предложение.	19
6.2.1	Главные и второстепенные члены предложения.	2
6.2.2	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2
6.2.3	Сказуемое и способы его выражения.	2

6.2.4	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	2
6.2.5	Второстепенные члены предложения. Определение.	2
6.2.6	Дополнение.	1
6.2.7	Обстоятельство.	1
6.2.8	Однородные члены предложения.	2
6.2.9	Обращения и вводные конструкции.	2
6.2.10	Обобщение.	2
6.2.11	Контрольная работа.	1
6.3	Раздел 6.3. Односоставные и неполные предложения	10
6.3.1	Виды односоставных предложений. Односоставные предложения и их употребление в речи.	1
6.3.2	Определенно-личные предложения.	1
6.3.3	Неопределенно-личные предложения.	1
6.3.4	Обобщенно-личные предложения.	1
6.3.5	Безличные предложения.	1
6.3.6	Назывные предложения.	1
6.3.7	Понятие о неполных предложениях.	1
6.3.8	Обобщение.	2
6.3.9	Контрольная работа.	1
6.4	Раздел 6.4. Предложения с обособленными членами	4
6.5	Раздел 6.5. Прямая и косвенная речь в предложениях.	4
6	Синтаксический разбор. Практикум.	4
6	Повторение изученного по словосочетанию и простым предложениям.	2
6	Контрольная работа.	2
7	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	35
7.0	Типы сложных предложений и средства связи между их частями.	2
7.1	Раздел 7.1. Сложносочиненное предложение	4
7.1.1	Особенности сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
7.1.2	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2
7.2	Раздел 7.2. Сложноподчиненное предложение	17

7.2.1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды СПП.	1
7.2.2	СПП с придаточными определительными	1
7.2.3	СПП с придаточными изъяснительными	1
7.2.4	СПП с придаточными места	1
7.2.5	СПП с придаточными места и времени	1
7.2.6	СПП с придаточными сравнения	1
7.2.7	СПП с придаточными степени и образа действия	1
7.2.8	СПП с придаточными цели	1
7.2.9	СПП с придаточными условия	1
7.2.10	СПП с придаточными причины и следствия	1
7.2.11	СПП с придаточными уступительными	1
7.2.12	СПП с несколькими придаточными	1
7.2.13	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
7.2.14	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.	1
7.2.15	Повторение и обобщение.	1
7.2.16	Контрольная работа.	2
7.3	Раздел 7.3. Бессоюзное сложное предложение.	6
7.3.1	Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП.	2
7.3.2	Правописание тире и двоеточия в БСП.	2
7.3.3	Обобщение.	2
7.4	Раздел 7.4. Сложные предложения с различными видами связи.	2
7	Повторение курса синтаксиса.	4
7	Итоговая контрольная работа по курсу синтаксиса.	2
8	Раздел 8. Практикум по орфографии и пунктуации	4
9	Раздел 9. Стили и типы речи.	4
10	Итоговая контрольная работа по курсу русского языка.	2
Всего:		160

В результате изучения курса ученик должен:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - знать основные единицы языка, их признаки;
 - знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
 - уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - уметь анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров;
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: столы и стулья по количеству обучающихся.

Техническое оснащение: персональные компьютеры для каждого обучающегося.

Учебное оборудование: доска.

Список литературы:

1. Березина, С.Н. Русский язык в схемах и таблицах / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. - М.: Эксмо, 2010. - 112 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
3. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.
4. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.

5. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.
6. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: Монография / Л.Ю. Буянова, Коваленко Е.Г.. - М.: Флинта, 2013. - 184 с.
7. Великова, Л.В. Русский язык. Для старшеклассников и абитуриентов. Правила. Упражнения. Тесты. Диктанты / Л.В. Великова. - М.: МЦНМО, 2003. - 432 с.
8. Воскресенская, Е.О. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник / Е.О. Воскресенская, Е.М. Ткаченко, Н.В. Слаутина. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
9. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М.: Флинта, 2014. - 200 с.
10. Голуб, И.Б. ЕГЭ-2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.
11. Гольдин, З.Д. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин. - М.: Дрофа, 2013. - 127 с.
12. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 448 с.
13. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2017.-320 с.
14. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с.
15. ЕГЭ -2017. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2017.-448 с.
16. ЕГЭ. Электронные пособия <http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>
17. Никулина, М.Ю. Русский язык. Все правила: Орфография. Пунктуация. Словарь. Контрольные и проверочные работы / М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2013. - 253 с.
18. Новикова, Л.И. Русский язык: орфография: Учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, РАП, 2010. - 300 с.
19. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: ИЦ РИОР, РАП, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 284 с.
20. ОГЭ. Электронные пособия <http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm>

21. ОГЭ-2017: Русский язык: 30 тренировочных вариантов эк-замениционных работ для подготовки к основному государ-ственному экзамену / Л.С. Степанова. — Москва : Издатель-ство АСТ, 2016. — 190 с.
22. Радион, А. Русский язык Все трудности школьной программы / А. Радион. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.
23. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
24. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
25. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 384 с
26. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2016. - 464 с.
27. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егораева. - М.: Экзамен, 2017.
28. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2017.-352 с.
29. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.