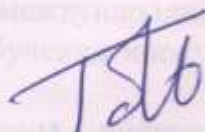


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ
Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ELEMENTARY»**

Возраст обучающихся: от 11 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Трофимова Мария Валерьевна

(преподаватель английского языка)



Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Программа «**Elementary**» разработана учителем АНО УЦ МАНВШ в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку*. Автором также были учтены обобщенный опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: - совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие «**face2face Elementary**» авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Face2Face Elementary:

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты, 12 часов на портфолио (написание различных видов текстов). Учебник состоит из 12 разделов, каждый из которых в свою очередь разделён на 4 секции, обозначенных заглавными буквами А, В, С, D соответственно. Каждому разделу соответствует Portfolio, Vocabulary plus (дополнительный лексический ресурс), 3-4 Class Activities (дополнительный лексико-грамматический, устно-речевой ресурс), Study Skills (ресурс для формирования вспомогательных учебных навыков, как то: работа со словарём, энциклопедией, Интернетом и т.п.).

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале

Vocabulary Plus, Class Activities, Study Skills. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), во внеаудиторное время, т.е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В конце каждого раздела студентам предлагается выполнить серию упражнений по заданной теме, называемых Portfolio, расположенных также в рабочей тетради учебника (Workbook). Обязательным является выполнение письменного задания в конце Portfolio — Writing, которое может представлять собой, например, написание форматного письма или сочинения по заданной теме.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемым к данному УМК для дополнительной практики дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела – unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,

- 2) выполнение упражнений в рамках портфолио — Portfolio,

- 3) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),

- 4) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по лексическим темам «Календарь», «Самопрезентация», «Семья», «Мой распорядок дня», «Свободное время», «Аренда жилья», «Важные жизненные события», «Отпуск», «Профессия», «Музыка, кино, ТВ-индустрия», «Описание внешности

и характера человека», «Образование», «В аэропорту», «Здоровье», «Телефонный разговор», «Одежда», «Еда»;

2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;

3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses (Simple, Continuous, Perfect); Past tenses (Simple); Future forms (be going to, will); Modal verbs (can, must, have to, etc);

4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;

5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;

6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;

7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
Добро пожаловать в класс! Повторение.	Цвета. Алфавит. Правописание. Дни недели. Приветствие и прощание. Как представиться. Инструкции для работы в классе.
1. Знакомство с людьми.	Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Специальные и общие вопросы. Числительные 0-

	<p>100. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Профессии. Страны и национальности. Профессии. Числительные—teen,-ty.</p>
2. Люди и вещи.	<p>Глагол have got. Притяжательный падеж. Прилагательные. Сколько...? Семья. Время. Вещи в доме. Schwa в словах и предложениях. Где...? Чей...? Притяжательный падеж. Предложения с предлогами места.</p>
3. Жизнь каждый день.	<p>Настоящее простое время (утверд., отриц., вопр. предложения). Личные и косвенные местоимения. Каждодневные дела. Свободное время (занятия). Даты. Частотные наречия. Даты. Даты и поздравления. Настоящее простое время (утверд., отриц., вопр. предложения). Даты. Свободное время (занятия). Вопросы о распорядке дня.</p>
4. Свободное время.	<p>Настоящее простое время (3 л. ед.ч.). Вопросы и краткие ответы. Занятия в свободное время. Что вы любите и не любите. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Просьбы и предложения. Интонация. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы общие и специальные в настоящем простом времени. Анкета.</p>
5. Дома и магазины.	<p>Сколько...? Неопределенные местоимения. Структура there is/are. Объекты в городе. Комнаты и вещи в доме. Магазины. Одежда. Вопросы is/are there. Сколько...? В магазине. Вопросы о покупках.</p>
6. Хорошие времена, плохие времена.	<p>Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы). Вопросы. Прилагательные. Прилагательные с very, too, quite, really. События. Занятия в выходные дни. Неправильные глаголы. Вы хороший слушатель? Как прошли выходные? Прилагательные. Вопросы в прошедшем простом времени. Порядок слов вопросов. Что вы делали в выходные. Предложения с прилагательными с very, too, quite, really.</p>
7. Фильмы, музыка, новости.	<p>Прошедшее простое время (продолжение). Типы вопросов. Киножанры. Музыкальные жанры.</p>

	<p>Новости (лексика). Артикли. Формы неправильных глаголов.</p> <p>Вопросы в прошедшем простом времени. Смысловое ударение в предложении .Смешная история.</p> <p>Вопросы в прошедшем простом времени. Вопросительные слова. Новости. Правильный артикль.</p>
8. Давай уедем!	<p>Модальный глагол can(can't).Сравнительная степень прилагательных. Занятия во время отпуска.</p> <p>Описание места. Словосочетания с глаголом.</p> <p>Предложения с can/can't. Планируем поездку в Таиланд. Выходные семьи Стивенс. Не хотели бы вы...?</p> <p>Разные типы предложений с модальным глаголом can. Сравнительная степень прилагательных. Вопросы для интервью.</p>
9. Входит в обязанности.	<p>Настоящее длительное время (сейчас). Настоящее простое или длительное? Работа. Транспорт. Занятия в помещении и на улице. Наречия и прилагательные.</p> <p>Вопросы в настоящем длительном времени. Транспорт. Наречия и прилагательные.</p>
10. Душа и тело.	<p>Повелительное наклонение. Следует -не следует.</p> <p>Вопросы с глаголом like. Здоровье. Как часто...?</p> <p>Описание внешности и характера человека.</p> <p>Проблемы со здоровьем и лечение. Времена года.</p> <p>Погода. Словообразование.</p> <p>Интонация.</p> <p>Описание внешности и характера человека.</p> <p>Тематические диалоги.</p> <p>Словообразование. Советы для мистера Тейлора.</p> <p>Описание человека по фотографии</p>
11. Планы на будущее.	<p>Словосочетания с глаголами. Структура be going to (утверд., отриц., вопр. формы). Модальный глагол might. Обучение. Предлоги места и движения (направления).</p> <p>Структура be going to (утверд., отриц., вопр. формы). Как добраться?</p> <p>Словосочетания с глаголами. Что вы собираетесь делать?</p>
12. Жизненный опыт.	<p>Превосходная степень прилагательных. Настоящее завершённое время (для опыта). Большие и маленькие числа. Причастие прошедшего времени.</p> <p>Превосходная степень прилагательных. Верно –</p>

неверно. Вопросы Have you ever...? 3 формы глагола. Превосходная степень прилагательных. 3 форма глагола.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во акад. часов	Общее кол-во часов
0	Добро пожаловать в класс! Повторение. Цвета. Алфавит. Правописание. Дни недели. Приветствие и прощание. Как представиться. Инструкции для работы в классе.	4	4
1	Знакомство с людьми. 1. Грамматика и лексика. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Специальные и общие вопросы. Числительные 0-100. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Профессии. Страны и национальности. 2. Чтение. Знакомство. Инструкции для работы в классе. Профессии. Страны и национальности. 3. Аудирование. Ударение. Числительные –teen, -ty. Профессии. Страны и национальности 4. Говорение. Знакомство. Что я могу сказать по-английски. Откуда вы? Диалоги по теме. Личная информация. Личные вещи. Потерянные вещи. 5. Письмо. Алфавит. Цвета. Названия стран и национальностей. Личные вещи. Профессии. 6. Повторение. 7. Видео. 8. Тест.	3 2 1 2 1 2 1 1	13
2	Люди и вещи. 1. Грамматика и лексика. Глагол have got. Притяжательный падеж. Прилагательные. Сколько...? Семья. Время. Вещи в доме. 2. Чтение. Что важно для вас? Познакомьтесь с Робинсонами. Отдых вечером. 3. Аудирование. Schwa в словах и предложениях. Где...? Чей...? Отдых вечером. Время и деньги. Что важно для вас? Семья. 4. Говорение. О семье. Личная информация. Который час? Сколько стоит? Где ребенок? 5. Письмо. Личные вещи. Притяжательный падеж. Члены семьи. Предложения с предлогами места. 6. Повторение. 7. Видео. 8. Тест.	3 2 1 2 1 2 1 1	13

3	<p>Жизнь каждый день. 1.Грамматика и лексика. Настоящее простое время (утверд., отриц., вопр. предложения). Личные и косвенные местоимения. Каждодневные дела. Свободное время (занятия). Даты. Частотные наречия. 2.Чтение. Гламурная жизнь? Вечера и выходные. Что мы ему подарим? Сова или жаворонок? 3.Аудирование. Общие вопросы в настоящем простом времени. Даты. Даты и поздравления. Диалоги по теме. 4.Говорение. День из жизни. Мой день. День рожденья. Подарок на день рожденья. Сова или жаворонок? 5.Письмо. Настоящее простое время (утверд., отриц., вопр. предложения). Даты. Свободное время (занятия). Вопросы о распорядке дня. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	3 2 1 2 1 2 1 1	13
4	<p>Свободное время. 1.Грамматика и лексика. Настоящее простое время (3 л. ед.ч.).Вопросы и краткие ответы . Занятия в свободное время. Что вы любите и не любите. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2.Чтение. Насколько вы активны? Первое свидание. Меню. Время завтрака. 3.Аудирование. Далеко от дома. Не хотели бы вы...? Просьбы и предложения .Интонация. Первое свидание. 4.Говорение. Вопросы и ответы о свободном времени. Насколько активен ваш собеседник? Предпочтения. Как найти друга. Еда в ресторане. 5.Письмо. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы общие и специальные в настоящем простом времени. Анкета. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	3 2 1 2 1 2 1 1	13

5	<p>Дома и магазины. 1.Грамматика и лексика. Сколько...? Неопределенные местоимения. Структура there is/are.Объекты в городе. Комнаты и вещи в доме. Магазины. Одежда. 2.Чтение. Объекты в городе. Мое любимое место. Что купить ?В моде. Как важна одежда. 3.Аудирование. Описание мест. Смысловое ударение. Вопросы is/are there. Сколько...? Верно-неверно. В магазине. 4.Говорение. Мое любимое место. В магазинах. Как снять квартиру .В киоске .Вам нравится ходить по магазинам? 5.Письмо. .Объекты в городе. Комнаты и вещи в доме. Магазины. .Одежда .Вопросы о покупках. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	<p>3 2 1 2 1 2 1 1</p>	13
6	<p>Хорошие времена ,плохие времена. 1.Грамматика и лексика. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).Вопросы. Прилагательные. Прилагательные с very, too, quite, really. События. Занятия в выходные дни. 2.Чтение. На вечеринке. Из тюрьмы - в президенты. Исторические личности. Победители и проигравшие. 3.Аудирование. Вчера мне исполнилось 13. Неправильные глаголы. Вы хороший слушатель? Как прошли выходные? 4.Говорение. Когда вы родились? Исторические личности. Обсуждаем выходные. Три поколения. 5.Письмо. Прилагательные. Вопросы в прошедшем простом времени. Порядок слов вопросов. Что вы делали в выходные. Предложения с прилагательными с very, too, quite, really. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	<p>3 2 1 2 1 2 1 1</p>	13

7	<p>Фильмы, музыка, новости. 1.Грамматика и лексика. Прошедшее простое время (продолжение) .Типы вопросов. Киножанры. Музыкальные жанры. Новости (лексика). Артикли. Формы неправильных глаголов. 2.Чтение. Джеймс Бонд. Викторина о музыке. Вы музыкальный гений? Новости. Вы знаете шутки? 3.Аудирование. Интервью. Вопросы в прошедшем простом времени. Смысловое ударение в предложении .Смешная история. 4.Говорение. Вопросы в прошедшем простом времени. Какие фильмы вы любите? Жанры музыки, певцы, композиторы. Интервью. Обсуждаем новости. Шутки. 5.Письмо. Вопросы в прошедшем простом времени. Вопросительные слова. Новости. Правильный артикль. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	<p>3 2 1 2 1 2 1 1</p>	<p>13</p>
8	<p>Давай уедем! 1.Грамматика и лексика. Модальный глагол can(can't).Сравнительная степень прилагательных. Занятия во время отпуска. Описание места. Словосочетания с глаголом. 2.Чтение. Тематическая лексика. Поездка в Таиланд. Планируем выходной. Электронные письма. 3.Аудирование. Достопримечательности Сан-Франциско. Предложения с can/can't. Планируем поездку в Таиланд. Выходные семьи Стивенс. Не хотели бы вы...? 4.Говорение. Чем заняться в отпуске. Мой город. Моя жизнь. Диалоги о планах на пятницу. 5.Письмо. Электронное письмо другу. Разные типы предложений с модальным глаголом can. Сравнительная степень прилагательных .Вопросы для интервью. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	<p>3 2 1 2 1 2 1 1</p>	<p>13</p>

9	<p>Входит в обязанности. 1.Грамматика и лексика. Настоящее длительное время (сейчас). Настоящее простое или длительное? Работа. Транспорт. Занятия в помещении и на улице. Наречия и прилагательные. 2.Чтение. Тематические диалоги. Забастовка. Говорим по телефону. Объявление о работе и рекомендательное письмо. 3.Аудирование. Деловая встреча. Что происходит сегодня. Сообщения на автоответчике. Разговор по телефону. 4.Говорение. Что вы сейчас делаете? Вопросы и ответы. Эмили на работе. Говорим по телефону. . Занятия в помещении и на улице 5.Письмо. Вопросы в настоящем длительном времени. Транспорт. Наречия и прилагательные. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	3 2 1 2 1 2 1 1	13
10	<p>Душа и тело. 1.Грамматика и лексика. Повелительное наклонение. Следует -не следует. Вопросы с глаголом like. Здоровье. Как часто...? Описание внешности и характера человека. Проблемы со здоровьем и лечение. Времена года. Погода. Словообразование. 2.Чтение. Советы для здорового сердца. Внешность и характер. В чем проблема? Зимняя депрессия. 3.Аудирование. В кабинете врача. Характер - плюсы и минусы. Интонация. 4.Говорение. Вы ведете здоровый образ жизни? Советы врача. Описание внешности и характера человека. Тематические диалоги. 5.Письмо. Словообразование. Советы для мистера Тейлора. Описание человека по фотографии. 6.Повторение. 7.Видео. 8.Тест.</p>	3 2 1 2 1 2 1 1	13

11	Планы на будущее. 1.Грамматика и лексика. Словосочетания с глаголами. Структура be going to (утверд., отриц., вопр. формы). Модальный глагол might. Обучение. Предлоги места и движения(направления).	3	13
	2.Чтение. Новогодние обещания. Экзаменам – нет! Дом отдыха в Ситоне. Как добраться..? Время перемен.	2	
	3.Аудирование. Новогодняя вечеринка. Выпускные экзамены. Структура be going to (утверд., отриц., вопр. формы). Как добраться?	1	
	4.Говорение. Что вы собираетесь делать в будущем? Возможные планы. Диалоги об экзаменах. Как пройти...?Вам нравится жить в городе (деревне)?	2	
	5.Письмо. Возможные планы на будущее. Словосочетания с глаголами. Что вы собираетесь делать?	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
12	Жизненный опыт. 1.Грамматика и лексика. Превосходная степень прилагательных. Настоящее завершённое время (для опыта). Большие и маленькие числа. Причастие прошедшего времени. В аэропорту.	3	13
	2.Чтение. Те ,кто побили рекорды. Работать на себя. Информация о путешествии. Правила игры-повторения.	2	
	3.Аудирование. Превосходная степень прилагательных. Верно – неверно. Вопросы Have you ever...? 3 формы глагола. Разговор с турагентом.	1	
	4.Говорение. Мировые рекорды. Жизненный опыт. Разговор с турагентом.	2	
	5.Письмо. Превосходная степень прилагательных. 3 форма глагола. Мой опыт. Как попрощаться.	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
Всего:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«**Face2face Elementary**» авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press