

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

« 3 » май 2018г.

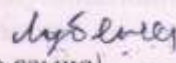
Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА НА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕРТИФИКАТ FCE»
(условное обозначение FCE tests)**

Возраст обучающихся: от 13 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

Автор программы:

Лубенец Инна Степановна 
(преподаватель английского языка)

**Программа принята
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ
Протокол № 1/18 3 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;
- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;
- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтен обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 15 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут или один раз в неделю при продолжительности занятий 2 часа 40 минут с перерывом 5 минут.

Программа рассчитана на 5 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 3 месяца.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы, а также собеседования и литературной конференции.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по пройденным темам;
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать пройденными грамматическими категориями;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты соответствующей сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты соответствующей сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка;
8. выполнять пробные тесты для экзамена на международный сертификат FCE с учетом его конструктивных особенностей и временного ограничения.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
1	Письмо: essay Грамматика: фразовые глаголы
2	Грамматика: фразовые глаголы
3	Грамматика: предлоги
4	Письмо: личное письмо
5	Грамматика и чтение Тест 1
6	Грамматика: key word transformation
7	Письмо: письмо о приеме на работу Грамматика: word formation
8	Грамматика: будущее время
9	Грамматика: word formation
10	Грамматика: модальные глаголы – вероятность
11	Говорение: Environment Письмо: essay
12	Грамматика и чтение Тест 2
13	Грамматика: структуры I wish
14	Письмо: рецензия на фильм
15	Письмо: report
16	Чтение: заполнение пропусков в тексте Part6
17	Грамматика и чтение: Тест3
18	Говорение: технологии Письмо: статья
19	Грамматика: косвенная речь
20	Говорение: жизнь в городе Письмо: рецензия книги
21	Грамматика: страдательный залог
22	Грамматика и чтение: Тест4
23	Письмо: пробный экзамен
24	Грамматика: key word transformation, word formation
25	Говорение: пробный экзамен

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№№ уроков</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во академ. часов</i>	<i>Общее кол-во часов</i>
1	Письмо: essay Грамматика: фразовые глаголы	1 1	2
2	Грамматика: фразовые глаголы Аудирование: понимание основного содержания Part1 Говорение: Part 1	1 0.5 0.5	2
3	Грамматика: предлоги Говорение: Part 2 Чтение: понимание запрашиваемой	1 0.5 0.5	2

	информации Part5		
4	Письмо: личное письмо Говорение: Part3 Аудирование: заполнение пропусков Part2	1 0.5 0.5	2
5	Грамматика и чтение Тест 1	2	2
6	Грамматика: key word transformation Аудирование: Тест 1	1 1	2
7	Письмо: письмо о приеме на работу Говорение: Part 4 Грамматика: word formation	1 0.5 0.5	2
8	Грамматика: будущее время Говорение: My future	1 1	2
9	Чтение: многовариативное сопоставление Part7 Аудирование: установление соответствия Part3 Грамматика: word formation	1 0.5 0.5	2
10	Грамматика: модальные глаголы – вероятность Аудирование: Тест2	1 1	2
11	Говорение: Environment Письмо: essay	1 1	2
12	Грамматика и чтение Тест 2	2	2
13	Грамматика: структуры I wish Говорение: телевидение	1 1	2
14	Письмо: рецензия на фильм Аудирование: понимание запрашиваемой информации Part4 Говорение: Part2	1 0.5 0.5	2
15	Письмо: report Грамматика: условные предложения	1 1	2
16	Аудирование: Тест3 Чтение: заполнение пропусков в тексте Part6	1 1	2
17	Грамматика и чтение: Тест3	2	2
18	Говорение: технологии Письмо: статья	1 1	2
19	Аудирование: понимание основного содержания Part1 Грамматика: косвенная речь Чтение: многовариативное сопоставление Part7	0.5 1 0.5	2
20	Говорение: жизнь в городе Письмо: рецензия книги	1 1	2
21	Грамматика: страдательный залог Аудирование: заполнение пропусков Part2	1 1	2
22	Грамматика и чтение: Тест4	2	2
23	Письмо: пробный экзамен	2	2
24	Аудирование: Тест4 Грамматика: key word transformation, word formation	1 1	2

25	Говорение: пробный экзамен	2	2
	Всего:		50

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, презентация, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

First Certificate in English. — Cambridge University Press, 2015. — 183 p.