

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ
Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ
Горбатов А.М.
« 3 » мая 2018г.

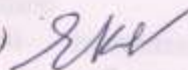
Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«INTERMEDIATE»**

Возраст обучающихся: от 11 лет
Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Ковалевская Екатерина Борисовна
(преподаватель английского языка)



**Программа принята
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ
Протокол № 1/18 3 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: – совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие **«face2face Intermediate»** авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Face2Face Intermediate:

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты, 12 часов на портфолио (написание различных

видов текстов). Учебник состоит из 12 разделов, каждый из которых в свою очередь разделён на 4 секции, обозначенных заглавными буквами А, В, С, D соответственно. Каждому разделу соответствует Portfolio, Vocabulary plus (дополнительный лексический ресурс), 3-4 Class Activities (дополнительный лексико-грамматический, устно-речевой ресурс), Study Skills (ресурс для формирования вспомогательных учебных навыков, как то: работа со словарём, энциклопедией, Интернетом и т.п.).

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале Vocabulary Plus, Class Activities, Study Skills. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), во внеаудиторное время, т.е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В конце каждого раздела студентам предлагается выполнить серию упражнений по заданной теме, называемых Portfolio, расположенных также в рабочей тетради учебника (Workbook). Обязательным является выполнение письменного задания в конце Portfolio — Writing, которое может представлять собой, например, написание форматного письма или сочинения по заданной теме.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемым к данному УМК для дополнительной практики дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела – unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,
- 2) выполнение упражнений в рамках портфолио — Portfolio,
- 3) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 4) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по лексическим темам «Чувства и эмоции», «Работа», «Путешествия», «Музыка и развлечения», «Мой дом», «Жизненный выбор и принятие решений», «Техника», «Погода и проблемы окружающей среды», «Здоровье», «Человеческие отношения», «Реальность и вымысел» и т.д.
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous); Past tenses (Simple, Continuous, Perfect); Future forms (be going to, Present Continuous, will); Modal verbs (can, should, must, have to, ought to, might, etc); Reported speech and Indirect questions; Real and Unreal Condition.
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
1 How do you feel? Как вы себя чувствуете?	Лексика: Занятия выходного дня; то, что нам нравится и не нравится; прилагательные для описания чувств; предлоги с прилагательными. Грамматика: Вопросительные формы, положительные и отрицательные формы глаголов, слова и фразы.
2 We haven't got time. У нас нет времени.	Лексика: Work collocations; на кухне; сон; сильные прилагательные и передающие степень, оттенок; наречия. Грамматика: модальные глаголы, выражения be able to, be allowed to, be supposed to; повторение разделительных вопросов; Present Continuous and Present Simple.
3 The tourist trade. Туристический рынок.	Лексика: фразовые глаголы: travel; фразы с глаголом travel, get and go on; словообразование: суффиксы для образования прилагательных и существительных. Грамматика: Present Perfect Simple : говорим об опыте, незаконченном прошлом и недавних событиях; повторение Past Simple; Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous; глаголы состояния и действия; for and since. Повторение Past Simple.
4 Born to be wild. Рожденный диким.	Лексика: Музыкальные словосочетания; прилагательные для описания характера; угадывание значения по содержанию; прилагательные для описания поведения. Грамматика: Past Simple and Past Continuous; used to, Present Perfect повторение; Past Perfect; Past Simple повторение.
5 Home truths. Горькая правда.	Лексика: Дом; фразовые глаголы(2); глагольная схема, вещества. Грамматика: Делаем сравнение, сравнительная и превосходная формы, much, a bit, (not) as...as, different from, etc. Передача будущего времени: will, be going to, Present Continuous. Past Simple and Past Continuous повторение.
6 Decisions and choices. Решения и выбор.	Лексика: Make and do, возвратные местоимения; синонимы. Лексика для ведения дискуссии.

	Грамматика: First Conditional и придаточные предложения будущего времени; Zero conditional, conditionals с повелительным наклонением и модальными глаголами, in case.
7 Technology. Технология.	Лексика: компьютеры; Электрические бытовые приборы; Использование артиклей a, an, the and no article, прямая и косвенная речь. Грамматика: Ability: be able to, manage, have no idea how, be good at, etc. Second Conditional.
8 One world. Одна Земля.	Лексика: Погода; емкости. Словообразование: приставки и антонимы, другие приставки и суффиксы; Предупреждения и советы. Грамматика: Страдательный залог; определители количества a bit of, too much/many, (not) enough, plenty of, etc.
9 Look after yourself. Ухаживаем за собой.	Лексика: Здоровье; новостные словосочетания; связующие слова: although, even though, despite, in spite of, however; На приеме у врача: проблемы со здоровьем, симптомы и лечение. Грамматика: Придаточные относительные с who, that, which, whose, where and when. Present Perfect Simple active and passive для недавних событий.
10 Happy ever after? И жили они счастливо?	Лексика: Связываемся с людьми, описываем людей; фразовые глаголы; Просим, даем или отказываем в разрешении. Грамматика: Was/were going to, was/were supposed to; модальные глаголы, делаем предположения.
11 All parts of the job. Все составляющие работы.	Лексика: Чем люди занимаются на работе; прилагательные для описания работы-профессии, глагольная схема: сообщающие глаголы. Проверяем информацию. Грамматика: Косвенная речь: повествовательные предложения, вопросы, просьбы и повеления (приказы).
12 Real or imaginary. Реальность или воображаемое.	Лексика: Слова и фразы неформального языка. Фразы с get. Словообразование: семья слов. Грамматика: Желания, Third Conditionals. Повторение: глаголы состояния и действия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
1	<p>How do you feel? Как вы себя чувствуете?</p> <p>Лексика: Занятия выходного дня; то, что нам нравится и не нравится; прилагательные для описания чувств; предлоги с прилагательными.</p> <p>Грамматика: Вопросительные формы, положительные и отрицательные формы глаголов, слова и фразы.</p> <p>Чтение: Статья “The secrets of happiness”, читаем и обсуждаем вопросы; статья “Love-hate relationships”- отвечаем на вопросы; статья “Laugh? I feel better already!” –заполняем пропуски.</p> <p>Аудирование: Вопросы с you, ударение в предложении.</p> <p>Говорение: Разделительные вопросы в разговорной речи. Опрос собеседника, исправление неточностей, построение вытекающих вопросов.</p> <p>Письмо: Написание неформальных писем: Письмо члену семьи об отдыхе .</p> <p>Тест.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	13
2	<p>We haven't got time. У нас нет времени.</p> <p>Лексика: Work collocations; на кухне; сон; сильные прилагательные и передающие степень, оттенок; наречия.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, выражения be able to, be allowed to, be supposed to; повторение разделительных вопросов; Present Continuous and Present Simple.</p> <p>Чтение: статья “What’s for dinner?” – отвечаем на вопросы; статья “ I just can’t sleep!” – отвечаем на вопросы и обсуждаем проблему бессонницы.</p> <p>Аудирование: отрывок из радиопрограммы и выполнение задания к ней; телевизионное интервью со ученым и отвечаем на вопросы; слабые формы произношения служебных слов; интонация для выражения беспокойства.</p> <p>Говорение: Работаем в паре и обсуждаем работу своей компании, узнаем больше информации у собеседника; обсуждение изменения привычек питания в стране; проведение обзора на тему сна; выражаем беспокойство, даем совет и отвечаем на него.</p> <p>Письмо: Делаем заметки, аббревиатура.</p> <p>Тест.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	13

3	The tourist trade. Туристический рынок. Лексика: фразовые глаголы:travel; фразы с глаголом travel, get and go on; словообразование: суффиксы для образования прилагательных и существительных.	2	13
	Грамматика:Present Perfect Simple : говорим об опыте, незаконченном прошлом и недавних событиях; повторение Past Simple; Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous;глаголы состояния и действия; for and since.Повторение Past Simple.	3	
	Чтение: статья “ The world’s greatest travellers”- обсуждение и ответы на вопросы; “Holiday reviews” обзор вебсайта телевизионной программы - отвечаем на вопросы.	2	
	Аудирование: различаем Present Perfect Simple and Past Simple; linking согласная-гласная; слушаем диалог и выполняем задание.	2	
	Говорение: Задаем вопросы собеседнику о местах, где он бывал, о людях, предметах. Повествуем о событиях и задаем вытекающие вопросы. Просим о рекомендации и даем их.	2	
	Письмо: Написание формальных писем. Британский и Американский английский. Тест.	1 1	
4	Born to be wild. Рожденный диким. Лексика: Музыкальные словосочетания; прилагательные для описания характера; угадывание значения по содержанию; прилагательные для описания поведения.	1	13
	Грамматика:Past Simple and Past Continuous; used to, Present Perfect повторение; Past Perfect; Past Simple повторение.	3	
	Чтение: Читаем статью “Rock’n’roll Riders”и работаем с вопросами. Статья “Nature’s little helpers” и отвечаем на вопросы, исправляем неточности.	2	
	Аудирование: Слушаем диалог телевизионных продюсеров и отвечаем на вопросы, определяем разницу времен Past Perfect and Past Simple; /w/,/j/,/r/связующие звуки. Слушаем футбольных фанатов и выбираем правильную фразу/слово.	2	
	Говорение: Проводим опрос на заданную тему; повествование о знакомом человеке; смягчение мнения и обобщение.	1	
	Письмо: Обзор прочитанной книги. Употребляем полезные выражения. Тест. Видеофильм	1 1 2	

5	<p>Home truths. Горькая правда. Лексика: Дом; фразовые глаголы(2); глагольная схема, вещества. Грамматика: Делаем сравнение, сравнительная и превосходная формы, much, a bit, (not) as...as, different from,etc. Передача будущего времени: will, be going to, Present Continuous. Past Simple and Past Continuous повторение. Чтение: Прочтение рекламных объявлений и выполнение заданий к ним; чтение статьи “How to build a furniture empire ИКЕА” ,выполнение заданий, обсуждение. Аудирование: Прослушать запись и ответить на вопрос; Будущее время и умение его определить на слух; Слова ,заполняющие моменты обдумывания; Слушаем 4 диалога и выполняем задание к ним. Говорение: Рассказываем о своем доме и сравниваем его с домом другого человека; опрашиваем учеников и сообщаем об интересных деталях; Объясняем, что нам нужно. Письмо: Пишем короткие email сообщения и записки. Употребляем полезные выражения. Тест.</p>	2 3 2 2 1 1	13
6	<p>Decisions and choices. Решения и выбор. Лексика:Make and do, возвратные местоимения; синонимы. Лексика для ведения дискуссии. Грамматика:First Conditional и придаточные предложения будущего времени; Zero conditional, conditionals с повелительным наклонением и модальными глаголами, in case. Чтение: статья ”The Parent Trap”и выполнение заданий к ней; читаем статью “Learn to be lucky” отвечаем на вопросы и исправляем ответы. Аудирование: Слушаем диалог брата и сестры и отвечаем на вопросы. Учимся различать Zero or first Conditional; ударение в предложении(смысловое). Слушаем беседу и выполняем задание к ней. Говорение: 10 полезных советов родителям – обсуждаем. Построение диалога-дискуссии с использованием предложенной лексики. Письмо: Выражаем мнение на предложенную тему. Тест.</p>	2 3 2 2 2 1 1	13

7	<p>Technology. Технология. Лексика: компьютеры; Электрические бытовые приборы; Использование артиклей a, an, the and no article, прямая и косвенная речь. Грамматика: Ability: be able to, manage, have no idea how, be good at, etc. Second Conditional. Чтение: Читаем тест и выполняем задание к нему. В группах читаем 2 текста и отвечаем на вопросы. Аудирование: First and Second Conditionals в речи; слабые формы произношения; интонация выражения вежливости. Говорение: Что я могу и не могу делать – диалог с использованием правдивых и нет предложений; задаем вопросы на заданную тему; обсуждаем вебсайты. Письмо: Пишем инструкцию. Употребляем полезные выражения. Тест.</p>	2 3 2 2 2 1 1	13
8	<p>One world. Одна Земля. Лексика: Погода; емкости. Словообразование: приставки и антонимы, другие приставки и суффиксы; Предупреждения и советы. Грамматика: Страдательный залог; определители количества a bit of, too much/many, (not)enough, plenty of, etc. Чтение: Читаем веб-страницу и отвечаем на вопросы. Читаем о Roy Sullivan и выбираем подходящие глаголы. Читаем статью “Saving Jesse’s Arm” и выполняем задание к ней. Аудирование: слушаем разговор и выбираем правильный ответ; linking – повторение. Слушаем диалог и отвечаем на вопросы. Говорение: Рассказываем о своем городе (лучшее и худшее). Говорим об испытанном страхе или о чем-то захватывающем. Предупреждаем и советуем. Письмо: Пишем письмо газету или организацию по предложенной проблеме. Тест. Видеофильм.</p>	1 2 2 2 2 1 1 2	13

9	<p>Look after yourself. Ухаживаем за собой. Лексика: Здоровье; новостные словосочетания; связующие слова: although, even though, despite, in spite of, however; На приеме у врача: проблемы со здоровьем, симптомы и лечение. Грамматика: Придаточные относительные с who, that, which, whose, where and when. Present Perfect Simple active and passive для недавних событий. Чтение: Читаем статью “Just Juice”, исправляем неточности и отвечаем на вопросы. Читаем и обсуждаем статью “Catch me if you can”. Аудирование: Слушаем и проверяем правильные ответы; Present Perfect Simple active and passive в речи; Британский и Американский акценты. Слушаем диалог у доктора и отвечаем на вопросы. Говорение: Рассказываем и задаем вопросы для того, чтобы обнаружить обман. Построение диалога «На приеме у врача». Письмо: Пишем письмо о приеме на работу. Употребляем полезные выражения. Тест.</p>	2 3 2 2 2 1 1	13
10	<p>Happy ever after? И жили они счастливо? Лексика: Связываемся с людьми, описываем людей; фразовые глаголы; Просим, даем или отказываем в разрешении. Грамматика: Was/were going to, was/were supposed to; модальные глаголы, делаем предположения. Чтение: Читаем статью “For better, for worse” и отвечаем на вопросы. Аудирование: Слушаем разговор о годовщине свадьбы и исправляем неточности. Определяем, кто произнес предложение, и повторяем за диктором. Произношение /t/ and /d/ в конце предложения. Интонация: просьба о разрешении. Говорение: Построение разговора с вытекающими вопросами. Обсуждаем предметы и их владельцев и указываем причину вывода. Просим разрешение, даем его и отказываем. Письмо: Описываем людей. Организация и структура изложения. Тест.</p>	2 3 2 2 2 1 1	13
11	<p>All parts of the job. Все составляющие работы. Лексика: Чем люди занимаются на работе; прилагательные для описания работы-профессии, глагольная схема: сообщающие глаголы. Проверяем информацию. Грамматика: Косвенная речь: повествовательные предложения, вопросы, просьбы и повеления (приказы). Чтение: Читаем статью с веб-сайта “Undercover’s success is no secret” и отвечаем на вопросы. Аудирование: /h/ in he, his, him, and her. Слушаем и заполняем пропуски. Пропущенные слова в разговорной речи. Контрастное ударение в предложении. Говорение: Передаем услышанную информацию в косвенной речи. Обсуждаем вопросы. Проверяем информацию. Письмо: Пишем рассказ. Употребляем правильно глаголы. Тест.</p>	2 3 2 2 2 1 1	13

12	Real or imaginary. Реальность или воображаемое. Лексика: Слова и фразы неформального языка. Фразы с get. Словообразование: семья слов.	1	13
	Грамматика: Желания, Third Conditionals. Повторение: глаголы состояния и действия.	2	
	Чтение: Читаем статью “The real spider-man” и выполняем задание к ней.	2	
	Аудирование : Слушаем разговор и заполняем пропуски. Third Conditionals в речи. Слушаем радио - интервью с писателем Robin Bell и отвечаем на вопросы. Ударение в предложении и слабые формы произношения (повтор).	2	
	Говорение: Рассказываем о самых необычных желаниях, о важных событиях в жизни. Создаем своего супергероя и рассказываем о нем.	2	
	Письмо: Описываем события. Исправляем часто встречающиеся ошибки.	1	
	Тест. Видеофильм.	1 2	
Итоговая аттестация		4	4
Всего часов:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«**Face2face Intermediate**» авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press