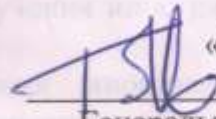


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

«Утверждено»



Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

« 3 » мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

«Kid's Box 1»

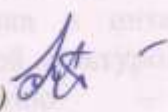
Возраст обучающихся: от 6 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Ращупкина Марина Александровна

(преподаватель английского языка)



Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 3 мая года 2018

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтен обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Цели и задачи курса

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современного языкового образования.

Интегративной **целью** обучения английскому языку младших школьников является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащегося уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое «*Kid's Box 1*» и «*Kid's Box 2*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок №	Содержание
1	Лексика: Character names: Mr Star, Mrs Star, Stella, Simon, Suzy, Marie, Maskman, Monty, Meera Numbers: 1-10 Colours: blue, green, pink, purple, red, orange, yellow, rainbow Грамматика и практика: Greetings: Hello, I'm (Stella), Goodbye. What's your name? How old are you? I'm (seven). What colour's (the pencil)? It's (red). Фонетика: s
2	Лексика: School objects: book, chair, eraser, pen, pencil, table Грамматика и практика: Who's that? He's (Alex). She's (Meera). Who's he/she? How old is he/she? He/She is (six). How are you? I'm fine, thank you. Фонетика: p, b
3	Лексика: Toys: ball, bike, car, computer, doll, train Colours: black, brown, grey, white Грамматика и практика: What's your favourite toy? My favourite toy is (a train). Where's (your bag)? Is (your bag) under (your chair)? Prepositions: in, next to, on, under Фонетика: t, d
4	Лексика: Family: brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother Грамматика и практика: We're (young). Who's that? Adjectives: beautiful, ugly, happy, sad, old, young Фонетика: a (sad)
5	Лексика: Pets: bird, cat, dog, fish, horse, mouse Грамматика и практика: They're (small), plurals Adjectives: big, small, clean, dirty, long, short Фонетика: e (ten)
6	Лексика: The face: ears, eyes, face, hair, mouth, nose, tooth/ teeth Body parts: head, knees, shoulders, toes Грамматика и практика: Have you got (a small mouth)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (purple hair). We've got (six dirty ears). Фонетика: gr, br, fr
7	Лексика: Animals: crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger Body parts: arm, foot/feet, hand, leg, tail Грамматика и практика: They've got (big mouths). They haven't got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got? Фонетика: i (six)
8	Лексика: Clothes: jacket, shoes, skirt, socks, (pair of) trousers, T-shirt Грамматика и практика: He's/She's got (red trousers). He/She hasn't

	got (a jacket). Фонетика: o (dog)
9	Лексика: Activities: play football / basketball / tennis, play the guitar / piano, swim, ride a bike, sing, fish Грамматика и практика: I, You, She, He can (sing). I / You / She / He can't (drive a car). What can you do? Can you (fish)? Фонетика: l
10	Лексика: Vehicles: boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane Грамматика и практика: What are you doing? I'm (flying). Фонетика: u (duck)
11	Лексика: Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Activities: eat fish, watch TV, have a bath Грамматика и практика: What's he/she doing? He's/She's (listening to music). What are they doing? They're (sitting on the sofa). Is he/she (reading)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Verb + -ing spellings: colouring, playing Фонетика: h
12	Лексика: Food: apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream Activities: make a cake. Грамматика и практика: I like (cake). I don't like (chocolate). Do you like (snakes)? Yes, I do. No, I don't. Фонетика: ai (bike)
1	Лексика: Character names: Mr Star, Mrs Star, Stella, Simon, Suzy, Grandma Star, Grandpa Star, Marie, Maskman, Monty, Trevor Numbers: 1-10 Colours: red, yellow, pink, green, orange, blue, purple, brown, black, white, grey Грамматика и практика: Greetings: Hello, we're the Star family. Who's he/she? This is my brother, Simon. He's seven, and this is my sister, Suzy. She's four. Prepositions: in, on, under Фонетика: ay (play)
2	Лексика: Character names: Alex, Lenny, Meera School: bookcase, board, cupboard, computer, desk, ruler, teacher, television, whiteboard Numbers: 11-20 Грамматика и практика: How many (books) are there? There are /aren't (ten desks). Is there (a ruler) on the (desk)? Yes, there is. / No there isn't Are there (ten pens) on the (desk)? Yes, there are. / No, there aren't. Prepositions: next to Фонетика: ee
3	Лексика: Toys: alien, camera, computer game, kite, lorry, robot, watch Грамматика и практика: this, these Whose is this (bag)? It's Tom's Whose are these (shoes)? They're Sue's. Фонетика: i (fly)

4	<p>Лексика: Family: brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother</p> <p>Грамматика и практика: We're (young). Who's that? Adjectives: beautiful, ugly, happy, sad, old, young</p> <p>Фонетика: a (sad)</p> <p>Повторение: toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language in, on, under, next to, he/she</p> <p>Дополнительные задания: Mixing colours Be kind Review 1-4</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 3 2 1 1	13
5	<p>Лексика: Pets: bird, cat, dog, fish, horse, mouse</p> <p>Грамматика и практика: They're (small), plurals Adjectives: big, small, clean, dirty, long, short</p> <p>Фонетика: e (ten)</p> <p>Повторение: family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language What's your favourite (pet)? My favourite (pet) is a ..., Where's ... ? Who ... ? What... ?</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 4 1 3 1	11
6	<p>Лексика: The face: ears, eyes, face, hair, mouth, nose, tooth/ teeth Body parts: head, knees, shoulders, toes</p> <p>Грамматика и практика: Have you got (a small mouth)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (purple hair). We've got (six dirty ears).</p> <p>Фонетика: gr, br, fr</p> <p>Повторение: pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language How are you?</p> <p>Дополнительные задания: The senses Look after pets</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 4 1 2 2 1	12

7	<p>Лексика: Animals: crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger Body parts: arm, foot/feet, hand, leg, tail</p> <p>Грамматика и практика: They've got (big mouths). They haven't got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got?</p> <p>Фонетика: i (six)</p> <p>Повторение: face and body, pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 3 1	10
8	<p>Лексика: Clothes: jacket, shoes, skirt, socks, (pair of) trousers, T-shirt</p> <p>Грамматика и практика: He's/She's got (red trousers). He/She hasn't got (a jacket).</p> <p>Фонетика: o (dog)</p> <p>Повторение: animals, face and body, pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language Where ... ? I have got I haven't got</p> <p>Дополнительные задания: Habitats Love nature Review 5-8</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 4 2 1 1	14
9	<p>Лексика: Activities: play football / basketball / tennis, play the guitar / piano, swim, ride a bike, sing, fish</p> <p>Грамматика и практика: I, You, She, He can (sing). I/You/She/He can't (drive a car). What can you do? Can you (fish)?</p> <p>Фонетика: l</p> <p>Повторение: clothes, animals, face and body, pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language What's (number)?</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 3 1 2 1	10

10	<p>Лексика: Vehicles: boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane</p> <p>Грамматика и практика: What are you doing? I'm (flying).</p> <p>Фонетика: u (duck)</p> <p>Повторение: activities, clothes, animals, face and body, pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language can/can't, favourite</p> <p>Дополнительные задания: Things for sports Work in teams</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 4 1 3 1 1	13
11	<p>Лексика: Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Activities: eat fish, watch TV, have a bath</p> <p>Грамматика и практика: What's he/she doing? He's/She's (listening to music). What are they doing? They're (sitting on the sofa). Is he/she (reading)? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p> <p>Verb + -ing spellings: colouring, playing</p> <p>Фонетика: h</p> <p>Повторение: vehicles, activities, clothes, animals, face and body, pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language present continuous for present actions, have got, can't, We're (in the hall)</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 3 1 2 1	10
12	<p>Лексика: Food: apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream Activities: make a cake</p> <p>Грамматика и практика: I like (cake). I don't like (chocolate). Do you like (snakes)? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Фонетика: ai (bike)</p> <p>Повторение: rooms, vehicles, activities, clothes, animals, face and body, pets, family, adjectives, prepositions, toys, school objects, colours, numbers, character and toy names, classroom language present continuous for present actions, have got, to be</p> <p>Дополнительные задания: Fruit in paintings Keep clean Review 9-12</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p> <p>Итоговая годовая контрольная работа</p>	2 3 1 2 1 1 2	13

1	<p>Лексика: Character names: <i>Mr Star, Mrs Star, Stella, Simon, Suzy, Grandma Star, Grandpa Star, Marie, Maskman, Monty, Trevor</i> Numbers: 1-10 Colours: <i>red, yellow, pink, green, orange, blue, purple, brown, black, white, grey</i></p> <p>Грамматика и практика: Greetings: <i>Hello, we're the Star family.</i> <i>Who's he/she?</i> <i>This is my brother, Simon. He's seven, and this is my sister, Suzy. She's four.</i> Prepositions: <i>in, on, under</i></p> <p>Фонетика: ay (play)</p> <p>Повторение: character names from <i>Kid's Box</i> /, numbers <i>1-10</i>, colours, prepositions, food</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 1 1	8
2	<p>Лексика: Character names: <i>Alex, Lenny, Meera</i> School: <i>bookcase, board, cupboard, computer, desk, ruler, teacher, television, whiteboard</i> Numbers: 11-20</p> <p>Грамматика и практика: <i>How many (books) are there? There are /aren't (ten desks).</i> <i>Is there (a ruler) on the (desk)?</i> <i>Yes, there is. / No there isn't</i> <i>Are there (ten pens) on the (desk)?</i> <i>Yes, there are. / No, there aren't.</i> Prepositions: <i>next to</i></p> <p>Фонетика: ee</p> <p>Повторение: character names, numbers, <i>Where are...?</i> school objects, food, prepositions</p> <p>Дополнительные задания: Block graphs Be polite</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 1 2 1	10
3	<p>Лексика: Toys: <i>alien, camera, computer game, kite, lorry, robot, watch</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>this, these</i> <i>Whose is this (bag)? It's Tom's</i> <i>Whose are these (shoes)? They're Sue's.</i></p> <p>Фонетика: i (fly)</p> <p>Повторение: characters, numbers, food, prepositions, toys, adjectives, clothes, face and body</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку Итоговая годовая тестовая работа.</p>	2 2 1 1 1 1	8
Всего:		160	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«*Kid's Box 1*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams, Cambridge University Press*

«*Kid's Box 1*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams, Cambridge University Press*