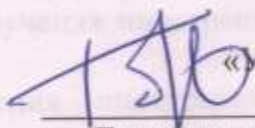


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«Kid's Box 2»**

Возраст обучающихся: от 6 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Ращупкина Марина Александровна
(преподаватель английского языка)



Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтен обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Цели и задачи курса

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современного языкового образования.

Интегративной **целью** обучения английскому языку младших школьников является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащегося уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое «*Kid's Box 2*» и «*Kid's Box 3*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок №	Содержание
4	Лексика: Furniture: <i>bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa</i> Грамматика и практика: <i>It's mine. It's yours. Is that hat yours? Yes, it is. / No, it isn't. Are those blue socks yours? Yes, they are. / No, they aren't</i> Фонетика: oa (boat)
5	Лексика: Character names: <i>Nelson, Anna, Nick, Kim, Ben, Lucy, May, Lenny, Sam, Frank</i> Family: <i>baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa</i> Грамматика и практика: <i>What are you doing? I'm reading. What's Grandpa doing? He's sleeping.</i> Verb + -ing spellings: <i>hitting, running, sitting, swimming</i> Verbs: <i>catch, clean, fly, get, hit, jump, kick, run, sit, sleep, talk, throw</i> Фонетика: oo
6	Лексика: Food: <i>bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water</i> Грамматика и практика: <i>Can I have some (egg and chips)? Here you are.</i> Фонетика: ch
7	Лексика: Animals: <i>cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider</i> Грамматика и практика: <i>I love (horses). So do I. / I don't.</i> Фонетика: sp, st
8	Лексика: Places: <i>cafe, flat, hospital, park, shop, street</i> Грамматика и практика: <i>Where's the blue car? It's in front of the shop. It's between the red car and the grey car.</i> Prepositions: <i>behind, between, in front of, next to</i> Фонетика: ow
9	Лексика: Clothes: <i>dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt, sunglasses</i> Грамматика и практика: <i>He/She's wearing (a blue T-shirt) and (white shoes). They're wearing (sunglasses) and (big red hats).</i> Фонетика: s, sh
10	Лексика: Activities: <i>paint, play badminton / baseball / basketball / hockey / table tennis</i> Грамматика и практика: <i>I like painting. I love playing hockey. I don't like playing the guitar. Do you like reading? Yes, I do. / No, I don't.</i> Фонетика: ng
11	Лексика: Food: <i>burger, cake, fries, lemonade, orange, sausage,</i>

	<p><i>watermelon</i> Грамматика и практика: <i>Would you like (some fries)? Yes, please. / No, thank you. Can I have (some lemonade)? Here you are.</i></p> <p>Фонетика: <i>ir, ur</i></p>
12	<p>Лексика: Places: <i>beach, mountain, sand, sea, shell, sun</i> Грамматика и практика: <i>Where do you want to go on holiday? I want to go to the beach. I don't want to go to a big city.</i> Фонетика: short <i>a, e, i, o, u</i></p>
0	<p>Лексика: Character names Numbers: <i>1-20</i> Colours: <i>black, blue, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Toys: <i>bike, camera, computer, doll, game, helicopter, kite, lorry, monster, train</i></p> <p>Грамматика и практика: Greetings: <i>Hello. What's your name? My name's ... How old are you? I'm (eight). I like (reading). What's ... called? She's / He's called.... Have got</i> Present continuous for present actions Prepositions: <i>next to, on, in front of, under, between, behind</i> <i>Can for ability</i> Фонетика: <i>rhyming words</i></p>
1	<p>Лексика: Family: <i>aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, parents, grandparents</i> Describing people: <i>beard, clever, curly / fair / straight hair, moustache, naughty, quiet</i> Грамматика и практика: Possessive 's Present continuous for present actions Present simple</p> <p><i>Like, love, enjoy + -ing / nouns, want + infinitive</i> Short answers <i>Yes, I do. / No, I don't</i> Фонетика: <i>ay, ar (play, artist)</i></p>
2	<p>Лексика: Numbers: <i>21-100</i> Houses: <i>balcony, basement, downstairs, flat, lift, stairs, upstairs</i> Places: <i>city, town, village</i> Грамматика и практика:</p> <p><i>What's your address? It's</i> Present continuous for present actions Prepositions: <i>above, below need Have got</i> Фонетика: <i>oa, ou</i></p>
3	<p>Лексика: Routines: <i>catch the bus, do homework, get dressed, get undressed, get up, go to bed / school, have a shower, put on, take off wake up, wash seven o'clock</i> Days of the week Грамматика и практика:</p> <p>Present simple for routines: statements and questions <i>How often ... ?</i> Frequency adverbs: <i>always, sometimes, never, every day</i> Фонетика: <i>or</i></p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во акад. часов	Общее кол-во часов
4	<p>Лексика: Furniture: <i>bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa</i> Грамматика и практика: <i>It's mine. It's yours.</i> <i>Is that hat yours?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>Are those blue socks yours? Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p>Фонетика: oa (boat) Повторение: food, prepositions, toys, adjectives, clothes, face and body, house Дополнительные задания: Origami Re-use and recycle Review 1-4</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	1 4 1 3 2 1 1	13
5	<p>Лексика: Character names: <i>Nelson, Anna, Nick, Kim, Ben, Lucy, May, Lenny, Sam, Frank</i> Family: <i>baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa</i> Грамматика и практика: <i>What are you doing? I'm reading. What's Grandpa doing?</i> <i>He's sleeping.</i> Verb + -ing spellings: <i>hitting, running, sitting, swimming</i> Verbs: <i>catch, clean, fly, get, hit, jump, kick, run, sit, sleep, talk, throw</i></p> <p>Фонетика: oo Повторение: food, prepositions, toys, adjectives, clothes, face and body, house, family, activities, <i>have got</i>, question words, i present continuous for present actions</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 3 1 2 1	10

6	<p>Лексика: Food: <i>bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>Can I have some (egg and chips)? Here you are.</i></p> <p>Фонетика: ch</p> <p>Повторение: food, prepositions, adjectives, house, family, activities, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions, <i>I'm sorry, thank you, please, yours, mine, his, hers, theirs</i></p> <p>Дополнительные задания: Food Eat good food</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 2 1 1	10
7	<p>Лексика: Animals: <i>cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>I love (horses). So do I. I don't.</i></p> <p>Фонетика: sp, st</p> <p>Повторение: food, prepositions, adjectives, clothes, face and body, house, activities, animals, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions, <i>Let's ..., love, like, some, How many? can/can't, this/these</i></p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 3 1	10
8	<p>Лексика: Places: <i>cafe, flat, hospital, park, shop, street</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>Where's the blue car? It's in front of the shop. It's between the red car and the grey car.</i></p> <p>Prepositions: <i>behind, between, in front of, next to</i></p> <p>Фонетика: ow</p> <p>Повторение: food, prepositions, toys, adjectives, clothes, face and body, house, family, activities, animals, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions</p> <p>Дополнительные задания: Animals in music Your town Review 5-8</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 4 1 2 2 1 1	13

9	<p>Лексика: Clothes: <i>dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt, sunglasses</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>He/She's wearing (a blue T-shirt) and (white shoes). They're wearing (sunglasses) and (big red hats).</i></p> <p>Фонетика: s, sh</p> <p>Повторение: food, prepositions, adjectives, clothes, face and body, house, family, activities, animals, town, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions, <i>can/can't, So do I.</i></p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 4 3 1 3 1	11
10	<p>Лексика: Activities: <i>paint, play badminton / baseball / basketball / hockey / table tennis</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>I like painting. I love playing hockey. I don't like playing the guitar. Do you like reading? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Фонетика: ng</p> <p>Повторение: prepositions, adjectives, clothes, family, activities, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions, <i>can/can't</i></p> <p>Дополнительные задания: Venn diagrams Sports values</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 4 1 3 2 1	12
11	<p>Лексика: Food: <i>burger, cake, fries, lemonade, orange, sausage, watermelon</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>Would you like (some fries)? Yes, please. / No, thank you. Can I have (some lemonade)? Here you are.</i></p> <p>Фонетика: ir, ur</p> <p>Повторение: food, prepositions, toys, adjectives, clothes, face and body, house, family, activities, animals, hobbies, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 3 1 2 1	10

12	<p>Лексика: Places: <i>beach, mountain, sand, sea, shell, sun</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>Where do you want to go on holiday?</i> <i>I want to go to the beach.</i> <i>I don't want to go to a big city.</i></p> <p>Фонетика: short a, e, i, o, u</p> <p>Повторение: food, prepositions, toys, adjectives, clothes, house, activities, animals, town, hobbies, <i>have got</i>, question words, present continuous for present actions, <i>can/can't, love/like + ing, So do I. Let's ...</i></p> <p>Дополнительные задания:</p> <p>Maps</p> <p>Helping holidays</p> <p>Review 9-12</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p> <p>Итоговая годовая контрольная работа</p>	2 3 1 3 2 1 1 2	15
0	<p>Лексика: Character names Numbers: <i>1-20</i> Colours: <i>black, blue, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Toys: <i>bike, camera, computer, doll, game, helicopter, kite, lorry, monster, train</i></p> <p>Грамматика и практика:</p> <p>Greetings: <i>Hello. What's your name? My name's ... How old are you? I'm (eight). I like (reading). What's ... called? She's / He's called.... Have got</i> Present continuous for present actions</p> <p>Prepositions: <i>next to, on, in front of, under, between, behind</i> <i>Can</i> for ability</p> <p>Фонетика: rhyming words</p> <p>Повторение: family, pets, numbers, adjectives, colours, toys, <i>favourite</i>, greetings. <i>Can you spell... ?, How do you spell ?,</i> actions, nouns, present continuous, activities, <i>What's your name?</i></p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	2 3 1 2 1	9

1	<p>Лексика: Family: <i>aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, parents, grandparents</i> Describing people: <i>beard, clever, curly / fair / straight hair, moustache, naughty, quiet</i></p> <p>Грамматика и практика: Possessive 's Present continuous for present actions Present simple <i>Like, love, enjoy + -ing / nouns, want + infinitive</i> Short answers <i>Yes, I do. / No, I don't</i></p> <p>Фонетика: ay, ar (play, artist)</p> <p>Повторение: family, toys, transport, <i>I'm / She's / He's ...</i>, <i>my, your, their</i>, actions, <i>Who's... ?</i>, present continuous, <i>Where... ?</i>, adjectives, colours, <i>have got, love, like + noun</i>, activities, food, <i>Do you like --ing? Yes, I do. / No, I don't</i></p> <p>Дополнительные задания: Portraits</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 5 1 3 1 1	 14
2	<p>Лексика: Numbers: <i>21-100</i> Houses: <i>balcony, basement, downstairs, flat, lift, stairs, upstairs</i> Places: <i>city, town, village</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>What's your address? It's</i> Present continuous for present actions</p> <p>Prepositions: <i>above, below</i> <i>need</i> <i>Have got</i></p> <p>Фонетика: oa, ou</p> <p>Повторение: <i>like ...-ing, lots of I a lot of</i>, present simple, <i>have got, can / can't</i>, house and home, colours, <i>under, in, up, down</i>, action verbs, numbers <i>1-20</i>, present continuous, <i>What colour's ... ?</i>, <i>What number's... ?</i>, descriptions</p> <p>Дополнительные задания: Homes Review 1-2</p> <p>Values 1-2</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 5 1 4 1 1 1	 16

3	Лексика: Routines: <i>catch the bus, do homework, get dressed, get undressed, get up, go to bed / school, have a shower, put on, take off wake up, wash seven o'clock</i> Days of the week	3	17
	Грамматика и практика: Present simple for routines: statements and questions <i>How often ... ?</i>	6	
	Frequency adverbs: <i>always, sometimes, never, every day</i>	1	
	Фонетика: or	4	
	Повторение: descriptions, house and home, clothes, present continuous, times, daily actions, prepositions, sport and activities, present simple for routines, <i>before, after, every day</i> , adverbs of frequency, days of the week, holidays, family, numbers, adjectives, home, toys, parts of the body		
	Дополнительные задания: The heart	1	
Проверочная работа по пройденному уроку	1		
Итоговая годовая тестовая работа.	1		
Всего :		160	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«*Kid's Box 2*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams, Cambridge University Press*
«*Kid's Box 3*», *Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press*