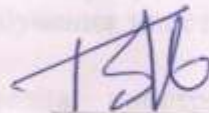


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**



«Утверждено»

Генеральный Директор

АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,

Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«Kid's Vox 3»**

Возраст обучающихся: от 6 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Бородина Елена Евгеньевна

(преподаватель английского языка)



**Программа принята
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ**

Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтен обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Цели и задачи курса

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современного языкового образования.

Интегративной **целью** обучения английскому языку младших школьников является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащегося уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое «*Kid's Box 3*» и «*Kid's Box 4*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалогах различной тематики;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткие сочинения с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок №	Содержание
4	Лексика: In town: <i>bank, bus station, cinema, hospital, library, market, shop, sports centre, supermarket, swimming pool</i> Грамматика и практика: Prepositions: <i>near, opposite</i> <i>Where's the... ?</i> Infinitives of purpose: <i>You go there to buy food.</i> Must for obligation Impersonal <i>you Can</i> for permission Фонетика: s
5	Лексика: Illness: <i>a backache, a cold, a cough, an earache, a headache, a stomach-ache, a temperature, a toothache</i> Грамматика и практика: <i>What's the matter (with you / him / her / them)? I've / They've, He / She's got... Niy... hurts. I'm not very well.</i> Positive and negative obligations: <i>must / mustn't</i> Permission and ability: <i>can / can't</i> Фонетика: rhyming words
6	Лексика: In the country: <i>field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river</i> Adjectives: <i>bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thin, thirsty, tired, weak</i> Грамматика и практика: Suggestions and offers: <i>Shall I ... ?</i> Фонетика: e, ee
7	Лексика: Animals: <i>bat, bear, dolphin, kangaroo, lion, panda, parrot, shark, whale</i> Грамматика и практика: Comparative of common irregular and one- and two- syllable regular adjectives: <i>bad / worse, good / bad, -y, -ier, -er</i> , Doubling of consonants: <i>thin / thinner</i> Фонетика: f
8	Лексика: Weather: <i>cloudy, cold, dry, hot, rain, rainbow, raining, rainy, snow, snowing coat, scarf, sweater</i> Грамматика и практика: <i>What's the weather like (at the beach)? It's ...</i> Past simple: <i>was / wasn't, were / weren't</i> Фонетика: w
1	Лексика: Adjectives: <i>boring, busy, careful, difficult, easy, exciting, quick, slow, terrible</i> Грамматика и практика: Relative clauses with <i>who</i> Фонетика: I, ee, ie
2	Лексика: <i>inside, outside</i> Activities: <i>climb, dance, fish, ride, run, sail, sing, skate, skip, swim</i> Adverbs of manner: <i>badly, carefully, easily, happily, quickly, quietly, slowly, well</i> Грамматика и практика: Relative clauses with <i>where learn to do (something)</i> Adverbs of manner Фонетика: silents

3	Лексика: Health: <i>dentist, have a dream, have an eye test, hospital, ill, nurse, see the doctor, take some medicine</i> Грамматика и практика: Past simple irregular verbs: affirmative, negative, interrogative and short answers Clauses with <i>because</i>
4	Лексика: Activities: <i>do a musical, play chess / table tennis</i> Ordinal numbers: <i>first- twentieth</i> Грамматика и практика: Past simple regular verbs: affirmative, negative, interrogative and short answers Spelling of <i>-ed</i> endings Фонетика: d, id, t

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
4	<p>Лексика: In town: <i>bank, bus station, cinema, hospital, library, market, shop, sports centre, supermarket, swimming pool</i></p> <p>Грамматика и практика: Prepositions: <i>near, opposite</i> <i>Where's the... ?</i> Infinitives of purpose: <i>You go there to buy food.</i> Must for obligation Impersonal <i>you</i> <i>Can</i> for permission</p> <p>Фонетика: s</p> <p>Повторение: house and home, prepositions, food, city, toys, <i>love ...-ing</i>, need to, <i>Let's</i> school, clothes, days of the week, activities, family, <i>can, must</i>, numbers, <i>want, How much is / are ... ?</i></p> <p>Дополнительные задания: Counting money</p> <p>Review 3-4</p> <p>Values 3-4</p> <p>Проверочная работа по пройденному уроку</p>	3 5 1 3 2 1 1 1	17
5	<p>Лексика: Illness: <i>a backache, a cold, a cough, an earache, a headache, a stomach-ache, a temperature, a toothache</i></p> <p>Грамматика и практика: <i>What's the matter (with you / him / her / them)?</i> <i>I've / They've, He / She's got... Niy... hurts.</i> <i>I'm not very well.</i> Positive and negative obligations: <i>must / mustn't</i> Permission and ability: <i>can / can't</i></p> <p>Фонетика: rhyming words</p> <p>Повторение: food, body parts, <i>have got, Let's ..., a lot, want, Who ... ?</i>, illnesses, <i>can't</i>, daily routines, activities and actions, obligations, <i>must / mustn't, do / don't ..., Which ... ? , would like, can, need to ..., health</i></p> <p>Дополнительные задания:</p>	4 5 1 4 2	19

	A healthy body Проверочная работа по пройденному уроку	1	
6	Лексика: In the country: <i>field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river</i> Adjectives: <i>bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thin, thirsty, tired, weak</i> Грамматика и практика: Suggestions and offers: <i>Shall I ... ?</i> Фонетика: e, ee Повторение: adjectives, prepositions, activities and actions, <i>want to, like, love, enjoy, would like to, must, sometimes</i> , animals, country, family, prepositions, food, <i>have got...</i> , <i>Let's ...</i> , clothes, illnesses, town, body, food, colours, <i>Shall we / I... ?</i> , need Дополнительные задания: Plants Review 5-6 Values 5-6 Проверочная работа по пройденному уроку	3 5 1 4 2 1 1 1	16
7	Лексика: Animals: <i>bat, bear, dolphin, kangaroo, lion, panda, parrot, shark, whale</i> Грамматика и практика: Comparative of common irregular and one- and two- syllable regular adjectives: <i>bad / worse, good / bad, -y, -ier, -er</i> , Doubling of consonants: <i>thin / thinner</i> Фонетика: f Повторение: animals, adjectives, jobs, food, colours, routine actions, body parts, <i>have got</i> , descriptions, <i>can, at, during, Shall we ... ?</i> , <i>Let's...</i> , present continuous, comparison of adjectives, town, country, <i>need, Don't ...</i> , present simple, prepositions, animal habitats, questions Дополнительные задания: Animal habitats Проверочная работа по пройденному уроку	4 4 1 5 2 1	17
8	Лексика: Weather: <i>cloudy, cold, dry, hot, rain, rainbow, raining, rainy, snow, snowing coat, scarf, sweater</i> Грамматика и практика: <i>What's the weather like (at the beach)?</i> <i>It's ...</i> Past simple: <i>was / wasn't, were / weren't</i> Фонетика: w Повторение: comparative adjectives, <i>can, What shall we do?</i> , weather, country, adjectives, present continuous, clothes, <i>was, wasn't, were, weren't</i> , clothes, prepositions, <i>Wh-</i> question words, wild animals, telling the time, music and musical instruments Дополнительные задания: Instruments Review 7-8	4 4 1 4 2 1	18

	Values 7-8 Проверочная работа по пройденному уроку	1 1	
1	Лексика: Adjectives: <i>boring, busy, careful, difficult, easy, exciting, quick, slow, terrible</i> Грамматика и практика: Relative clauses with <i>who</i> Фонетика: I, ee, ie Повторение: school, school subjects, comparative adjectives, colours, <i>like, have got</i> , prepositions, relative clauses with <i>who</i> , present continuous, actions and activities, clothes, food and drink, question forms, numbers, classroom objects, measurements Дополнительные задания: Measuring Проверочная работа по пройденному уроку	4 4 1 3 4 1	17
2	Лексика: <i>inside, outside</i> Activities: <i>climb, dance, fish, ride, run, sail, sing, skate, skip, swim</i> Adverbs of manner: <i>badly, carefully, easily, happily, quickly, quietly, slowly, well</i> Грамматика и практика: Relative clauses with <i>where</i> learn to do (something) Adverbs of manner Фонетика: silents Повторение: weather, prepositions, present continuous, adjectives, <i>can, have got</i> , sports and activities, jobs, sports equipment, <i>want to, must, have to, need</i> , question forms, present simple, action verbs, impersonal <i>you</i> , adverbs Дополнительные задания: Ball games Review 1-2 Values 1-2 Проверочная работа по пройденному уроку	4 3 1 4 2 1 1 1	17
3	Лексика: Health: <i>dentist, have a dream, have an eye test, hospital, ill, nurse, see the doctor, take some medicine</i> Грамматика и практика: Past simple irregular verbs: affirmative, negative, interrogative and short answers Clauses with <i>because</i> Фонетика: b, f, v Повторение: days of the week, <i>was / were</i> , school subjects, illnesses, food, time, town, family, prepositions, adjectives, countable and uncountable nouns, sports and activities, past simple, <i>have got</i> , physical descriptions, parts of the body Дополнительные задания: Body percussion Проверочная работа по пройденному уроку	4 5 1 4 2 1	17

4	Лексика: Activities: <i>do a musical, play chess / table tennis</i> Ordinal numbers: <i>first- twentieth</i>	4	18
	Грамматика и практика: Past simple regular verbs: affirmative, negative, interrogative and short answers Spelling of <i>-ed</i> endings	4	
	Фонетика: d, id, t	1	
	Повторение: <i>can / can't, have to, want</i> , activities and actions, houses and flats, adjectives, sports, past simple, animals, food, clothes, prepositions, weather, descriptions	4	
	Дополнительные задания: Poems, plays, novels	2	
	Review 3-4	1	
	Values 3-4	1	
	Проверочная работа по пройденному уроку	1	
	Годовая итоговая контрольная работа	4	4
Всего:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиомэгнитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«*Kid's Box 4*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams, Cambridge University Press*
«*Kid's Box 5*», *Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press*