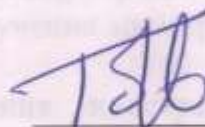


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор  
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,  
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

« 3 » мая 2018г.

**Направление: Английский язык**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«Kid's Box 4»**

Возраст обучающихся: от 6 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

**Автор программы:**

Бородина Елена Евгеньевна

(преподаватель английского языка)



**Программа принята**  
**на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ**  
**Протокол № 1/18 3 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

### **Педагогическая целесообразность:**

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщенный опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

### **Цели и задачи курса**

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современного языкового образования.

Интегративной **целью** обучения английскому языку младших школьников является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащегося уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

#### **Задачи:**

*Познавательный аспект:* развитие у учащихся социокультурной компетенции.

*Развивающий аспект:* развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

*Воспитательный аспект:* воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

*Учебный аспект:* совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

**Форма обучения** – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое «*Kid's Box 4*» и «*Kid's Box 5*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams*, издательство Cambridge University Press.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в диалогах различной тематики;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткие сочинения с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок №	Содержание
5	Лексика: Exploring: Antarctica, continents, exhibition, expedition, explorer, ice, make a camp, museum, school trip, ship Грамматика: Past Simple irregular verbs, could/couldn't: ability and short answers Clauses with <i>so</i> Comparative of two- and three-syllable adjectives, comparative adverbs, <i>possessive pronouns</i> Фонетика: Long vowel, sound 'er'
6	Лексика: Technology: button, computer, DVD, email, the internet, mobile phone, mouse, MP3 player, screen, text message, turn on, video Грамматика: Past simple irregular verbs Фонетика: or
7	Лексика: Animals: bat, bear, bird, blue whale, crocodile, dolphin, elephant, giraffe, kangaroo, lion, lizard, monkey, panda, parrot, polar bear, rabbit, shark, snake, tiger Грамматика: Superlative of two- and three- syllable adjectives, Past simple irregular verbs Prepositions: behind, between, in, in front of, into, next to, on, opposite, out of, under, round Фонетика: oo
8	Лексика: Containers: bag, bowl, bottle, box, cup, glass Food: cheese, pasta, sandwich, salad, soup, vegetables Грамматика: Expressions of quantity: a cup / bag / bowl / glass / bottle / box of Superlative adverbs: the most quickly want someone to do (something) Фонетика: 1,2,3-syllable words
0	Лексика: <i>School subjects</i> : Art, Computer studies, English, French, German, History, Maths, Science, Spanish, Sport <i>School</i> : competition, dictionary, exam, language, lesson, prize, study, subject, timetable Грамматика: Like/love+-ing/nouns, 'd like+infinitive Present simple questions and short answers: Do you live near your school? Yes, I do./ No, I don't. Is it on Thursday? Yes, it is./ No, it isn't. Фонетика: j, ch
1	Лексика: <i>Time</i> : half, o'clock, past, quarter to <i>TV Programmes</i> ; action films, cartoon, comedy, documentary, music video, news, quiz show, sports, weather <i>TV</i> : channel, episode, series, turn on <i>Activities</i> : bad, boring, exciting,

	funny, good, interesting Грамматика: <i>The time</i> : What time is it? It's quarter past one. <i>Present Simple for routines</i> : I always ride my bike to school. Фонетика: [yoʊ]
2	Лексика: actor, bus driver, cook, dancer, dentist, doctor, farmer, firefighter, footballer, journalist, mechanic, nurse, painter, pilot, police officer, secretary, sports commentator, swimmer, teacher, writer Грамматика: Plans, intentions and predictions: going to. Фонетика: short vowel sound 'er'
3	Лексика: City life: airport, bridge, castle, fire station, hotel, museum, playground, police station, post office, prison, road, restaurant, street, taxi, theatre, zoo Directions: across, along, corner, past, left, right, straight on Грамматика: Directions: Go along/across (green Street), Take the first/second/third street on the left/ right, Go straight on, Turn right at/on the corner, Stop before you get to the (river), Walk past the (playground), What's at the end of (the street) ?, get lost Prepositions: behind, between, , opposite, next to Фонетика: Sounds 's', 'sh'
4	Лексика: Disasters: earthquake, hurricane, iceberg, island, lightning, storm, tsunami, volcano Verbs: break(leg), catch fire, cut, destroy, drop, erupt, fall down, hit, hurt, lose Months Грамматика: Past continuous and Past simple: I was having a picnic when it started to rain. What were you doing when the teacher saw you? Фонетика: Stressed syllables

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
5	<p><b>Лексика:</b> Exploring: Antarctica, continents, exhibition, expedition, explorer, ice, make a camp, museum, school trip, ship</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple irregular verbs, could/couldn't: ability and short answers Clauses with <i>so</i> Comparative of two- and three-syllable adjectives, comparative adverbs, possessive pronouns</p> <p><b>Фонетика:</b> Long vowel, sound 'er'</p> <p><b>Повторение:</b> actions, weather, animals, adjectives, prepositions, connectors, numbers (years), past simple, question forms, days of the week, must, need, Let's ..., comparatives</p>	3  7  1  3	17

	<b>Дополнительный раздел:</b> Science: endangered animals <b>Тестовая работа по разделу.</b>	2 1	
6	<b>Лексика:</b> Technology: button, computer, DVD, email, the internet, mobile phone, mouse, MP3 player, screen, text message, turn on, video <b>Грамматика:</b> Past simple irregular verbs <b>Фонетика:</b> or <b>Повторение:</b> have to, present simple, comparative adjectives, questions, technology, numbers, questions, have got, daily routines, prepositions, clothes, past simple, household chores, relative clauses with which, parts of the body <b>Дополнительный раздел:</b> Technology: Robots <b>Review 5-6</b> <b>Values 5-6</b> <b>Тестовая работа по разделу.</b>	3 5 1 5 2 1 1 1	19
7	<b>Лексика:</b> Animals: bat, bear, bird, blue whale, crocodile, dolphin, elephant, giraffe, kangaroo, lion, lizard, monkey, panda, parrot, polar bear, rabbit, shark, snake, tiger <b>Грамматика:</b> Superlative of two- and three- syllable adjectives, Past simple irregular verbs Prepositions: behind, between, in, in front of, into, next to, on, opposite, out of, under, round <b>Фонетика:</b> oo <b>Повторение:</b> animals, prepositions, adjectives, size, weight, distance, questions, family, can / can't, wild animals, definitions, past simple, town, country, have to, superlative adjectives, parts of the body, numbers, action verbs <b>Дополнительный раздел:</b> Science: Skeletons <b>Тестовая работа по разделу.</b>	3 5 1 4 2 1	16
8	<b>Лексика:</b> Containers: bag, bowl, bottle, box, cup, glass Food: cheese, pasta, sandwich, salad, soup, vegetables <b>Грамматика:</b> Expressions of quantity: a cup / bag / bowl / glass / bottle / box of Superlative adverbs: the most quickly want someone to do (something) <b>Фонетика:</b> 1,2,3-syllable words <b>Повторение:</b> food and drink, Would you like ... ?, polite requests, containers, parties, colours, adverbs, adjectives, present continuous, question forms, jobs, have to, need, should, must, weights and measures, sequencing, relative clauses, describing people, sports and activities, superlative adjectives, present continuous, past tense <b>Дополнительные задания:</b>	4 4 1 5 2	21



	<p>Food</p> <p><b>Review 7-8</b></p> <p><b>Values 7-8</b></p> <p><b>Тестовая работа по разделу.</b></p> <p><b>Итоговая работа по учебнику.</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
0	<p><b>Лексика:</b></p> <p><i>School subjects:</i> Art, Computer studies, English, French, German, History, Maths, Science, Spanish, Sport</p> <p><i>School:</i> competition, dictionary, exam, language, lesson, prize, study, subject, timetable</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Like/love+-ing/nouns, 'd like+infinitive</p> <p>Present simple questions and short answers:</p> <p>Do you live near your school?</p> <p>Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>Is it on Thursday? Yes, it is./ No, it isn't.</p> <p><b>Фонетика:</b> j, ch</p> <p><b>Повторение:</b></p> <p>Past simple, present simple, school and school subjects, sports, activities, adjectives, superlative adjectives, study, learn about, too+adj, cool, telling the time, at, before, on, joke, neck, bone, museum.</p> <p><b>Тест по уроку.</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	13
1	<p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Time:</i> half, o'clock, past, quarter to</p> <p><i>TV Programmes;</i> action films, cartoon, comedy, documentary, music video, news, quiz show, sports, weather</p> <p><i>TV:</i> channel, episode, series, turn on</p> <p><i>Activities:</i> bad, boring, exciting, funny, good, interesting</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p><i>The time:</i> What time is it? It's quarter past one.</p> <p><i>Present Simple for routines:</i> I always ride my bike to school.</p> <p><b>Фонетика:</b> [yoʊ]</p> <p><b>Повторение:</b></p> <p>TV programmes, Shall, Let's, golf, days of the week, school subjects, sports, adjectives, telling the time.</p> <p><b>Дополнительный раздел</b></p> <p>History: Cartoons</p> <p><b>Тест по уроку.</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	17
2	<p><b>Лексика:</b></p> <p>actor, bus driver, cook, dancer, dentist, doctor, farmer, firefighter, footballer, journalist, mechanic, nurse, painter, pilot, police officer, secretary, sports commentator, swimmer, teacher, writer</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Plans, intentions and predictions: going to.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>short vowel sound 'er'</p> <p><b>Повторение:</b></p> <p>Jobs, actions, verbs for daily routines, sports, mixed tenses, questions, telling the time, adverbs, am, pm, going to, comparatives</p> <p><b>Дополнительный раздел:</b></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>	17

	<p>Science: teeth</p> <p><b>Review 1 and 2</b></p> <p><b>Values 1 and 2</b></p> <p><b>Тестовая работа по разделу.</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3	<p><b>Лексика:</b></p> <p>City life: airport, bridge, castle, fire station, hotel, museum, playground, police station, post office, prison, road, restaurant, street, taxi, theatre, zoo</p> <p><b>Directions:</b> across, along, corner, past, left, right, strait on</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Directions: Go along/across (green Street), Take the first/second/third street on the left/ right, Go straight on, Turn right at/on the corner, Stop before you get to the (river), Walk past the (playground), What's at the end of (the street) ?, get lost</p> <p>Prepositions: behind, between, , opposite, next to</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>Sounds 's', 'sh'</p> <p><b>Повторение:</b></p> <p>City and town, telling the time, past simple, imperatives, map, prepositions, superlatives, jobs, definitions with who/which/where, family, colours, I can see...</p> <p><b>Дополнительный раздел:</b></p> <p>Geography: cities</p> <p><b>Тестовая работа по разделу.</b></p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	17
4	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Disasters: earthquake, hurricane, iceberg, island, lightning, storm, tsunami, volcano</p> <p>Verbs: break(leg), catch fire, cut, destroy, drop, erupt, fall down, hit, hurt, lose</p> <p>Months</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Past continuous and Past simple: I was having a picnic when it started to rain. What were you doing when the teacher saw you?</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>Stressed syllables</p> <p><b>Повторение:</b></p> <p>The weather, adjectives, spelling for -ing endings, telling the time, helicopter, weather, daily activities, past narrative tenses, holiday activities, present continuous, past simple, past continuous</p> <p><b>Дополнительный раздел:</b></p> <p>Geography: The Earth's surface</p> <p><b>Review 3 and 4</b></p> <p><b>Values 3 and 4</b></p> <p><b>Тестовая работа по разделу.</b></p> <p><b>Итоговая годовая тестовая работа.</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	23
			160

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

### **Материально-техническое оснащение**

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«*Kid's Box 4*» авторы *Lucy Frino & Melanie Williams, Cambridge University Press*  
«*Kid's Box 5*», *Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press*