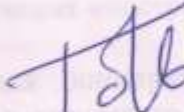


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**

 Утверждено»

Генеральный Директор  
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,  
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.


**Направление: Английский язык**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«PRE-INTERMEDIATE»**

Возраст обучающихся: от 11 лет  
Срок реализации программы: 9,5 месяцев

**Автор программы:**

Серета Марина Михайловна  
(преподаватель английского языка)



**Программа принята  
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ  
Протокол № 1/18 3 мая 2018 года**

г. Тверь, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

### **Педагогическая целесообразность:**

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

**Основная цель данной программы** – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

**Задачи:**

**Познавательный аспект:** развитие у учащихся социокультурной компетенции.

**Развивающий аспект:** развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

**Воспитательный аспект:** воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

**Учебный аспект:** – совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

**Форма обучения** – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие **«face2face Pre-intermediate»** авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press.

**Структура курса на базе УМК Face2Face Pre-intermediate:**

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты, 12 часов на портфолио (написание различных

видов текстов). Учебник состоит из 12 разделов, каждый из которых в свою очередь разделён на 4 секции, обозначенных заглавными буквами А, В, С, D соответственно. Каждому разделу соответствует Portfolio, Vocabulary plus (дополнительный лексический ресурс), 3-4 Class Activities (дополнительный лексико-грамматический, устно-речевой ресурс), Study Skills (ресурс для формирования вспомогательных учебных навыков, как то: работа со словарём, энциклопедией, Интернетом и т.п.).

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале Vocabulary Plus, Class Activities, Study Skills. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), во внеаудиторное время, т.е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В конце каждого раздела студентам предлагается выполнить серию упражнений по заданной теме, называемых Portfolio, расположенных также в рабочей тетради учебника (Workbook). Обязательным является выполнение письменного задания в конце Portfolio — Writing, которое может представлять собой, например, написание форматного письма или сочинения по заданной теме.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемым к данному УМК для дополнительной практики дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела – unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,
- 2) выполнение упражнений в рамках портфолио — Portfolio,
- 3) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 4) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

**По окончании курса студенты должны уметь:**

1. владеть лексикой по пройденным лексическим темам;
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses ( Simple, Continuous, Perfect); Past tenses (Simple, Continuous); Future forms ( be going to, Present Continuous, will); Modal verbs (can, should, must, have to, might, etc); Reported speech and Indirect questions; Real and Unreal Condition;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
1 Work, rest and play. Работа, отдых и игра.	Лексика: Выражения на каждый день, работа, путешествия, свободное время, наречия частоты. Грамматика: Обзор форм глаголов, построение вопросов.
2 Beginnings. Начало.	Лексика: Неправильные глаголы, фразы, выражающие прошедшее время, Взаимоотношения, связующие слова. Грамматика: Past Simple, Past Continuous: повествование, отрицание и вопрос.
3 The world of work. В мире работы.	Лексика: работа, поиск работы, словообразование – окончания существительных. Грамматика: have to/ had to, Present Continuous and Present Simple: глаголы действия и состояния.
4 That’s entertainment! Это развлечение!	Лексика: виды фильмов, past participles, музыка, существительные и глаголы, связанные с телевидением, -ed и -ing прилагательные. Грамматика: Present Perfect в описании жизненного опыта, построение вопросов, отрицаний.
5 Into the future. В будущее.	Лексика: verb-noun collocations, глаголы и предлоги. Грамматика: will для предсказания действий или событий, might, will be able to, планы на будущее, стремления: be going to, be planning to, etc. Чтение: Статья из журнала о каникулах в космосе и ответы на вопросы.
6 Family and friends. Семья и друзья.	Лексика: характеризующие прилагательные, взаимоотношения, приставки и антонимы прилагательных: un-, in-, im-, dis-. Грамматика: степени сравнения: сравнительная- a lot, much, a bit, (not)as...as и превосходная.
7 You need a holiday! Тебе нужен отдых!	Лексика: путешествия, то, что мы берем с собой на отдых, фразы определяющие количество, выражения с go, проблемы, возникающие в гостинице. Грамматика: Present Continuous для передачи мероприятий в будущем, определители количества, притяжательные местоимения.
8 Different cultures. Разные культуры.	Лексика: Описываем свой дом, идем на обед, подсказки путешественнику, verb pattern, прилагательные для описания места. Грамматика: Present Perfect для незаконченного прошедшего с for, since, and How long...? Should, shouldn't, must, Infinitive для выражения цели.
9 Life isn't perfect. Жизнь не совершенна.	Лексика: Ежедневные проблемы, прилагательные для описания чувств, фразовые глаголы. Грамматика: First



	conditional, передача будущего времени с when, as soon as, before, after, until; too, too much, too many,(not) enough.
10 Shop till you drop. Покупаем, пока не упадем.	Лексика: Глаголы, часто употребляемые в Страдательном залоге; местоимения: anything, someone, no one, everywhere, etc. Употребление артиклей a, an, the и отсутствие артиклей. Делаем покупки. Грамматика: Present and Past Simple passive, used to.
11 Gossip and news. Слухи и новости.	Лексика: verb-noun collocations, преступления, угадываем значение по содержанию. Грамматика: Present Perfect для сообщения новости с just, yet, already; who, which, that and where в придаточных относительных предложениях.
12 Achieving your goals. Достижение целей.	Лексика: деньги, необычные занятия, связующие слова: first, next, then, etc. Грамматика: косвенная речь, second conditional.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
1	Work, rest and play. Работа, отдых и игра. Лексика: Выражения на каждый день, работа, путешествия, свободное время, наречия частоты. Грамматика: Обзор форм глаголов, построение вопросов. Чтение: Британский стиль жизни на примере двух известных людей, обзор привычного досуга. Аудирование: ударение в слове и предложении. Говорение: Построение беседы с целью нахождения похожих интересов в жизни. Письмо: Написание писем .Informal letter – письмо другу. Тест	3 2 2 2 2 1 1	13
2	Beginnings. Начало. Лексика: Неправильные глаголы, фразы, выражающие прошедшее время, Взаимоотношения, связующие слова. Грамматика: Past Simple, Past Continuous: повествование, отрицание и вопрос. Чтение: Статья о KFC с пониманием текста и ответами на вопросы; 1001 Nights . Аудирование: Слабые формы произношения was and were, другие служебные слова со звуком a schwa. Понимание текста и работа по предложенным заданиям. Говорение: Начало и завершение беседы. Применение навыков на практике. Письмо: Написание an email. Практическое применение связующих слов для дополнения информации и контраста. Тест.	2 3 2 2 2 1 1	13

3	<p>The world of work. В мире работы.  Лексика: работа, поиск работы, словообразование – окончания существительных.  Грамматика: have to/ had to, Present Continuous and Present Simple: глаголы действия и состояния.  Чтение: читаем письма и выполняем задания к ним, Интервью ассистента метателя ножей.  Аудирование: Умение различать have to и had to; прослушивание интервью и выполнение задания к тексту. Linking (1): согласная + гласная.  Говорение: Способы выражения извинения, причины и обещания.  Письмо: Написание A curriculum vitae(CV).  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
4	<p>That’s entertainment! Это развлечение!  Лексика: виды фильмов, past participles, музыка, существительные и глаголы, связанные с телевидением, -ed и -ing прилагательные.  Грамматика: Present Perfect в описании жизненного опыта, построение вопросов, отрицаний.  Чтение: Чтение статей о фанатах фильма «Звездные войны» и о телевидении, ответы на вопросы.  Аудирование: связующие звуки /w/,/r/,/j/.  Говорение: Соглашаемся и не соглашаемся, спрашиваем о мнении собеседника.  Письмо: Пишем письмо другу, рассказывая о недавно просмотренном фильме.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
5	<p>Into the future. В будущее.  Лексика: verb-noun collocations, глаголы и предлоги.  Грамматика: will для предсказания действий или событий, might, will be able to, планы на будущее, стремления:be going to, be planning to,etc.  Чтение: Статья из журнала о каникулах в космосе и ответы на вопросы.  Аудирование:’ll и won’t, going to, linking review. Слушаем текст Mars: the red planet и проверяем ответы викторины.  Говорение: Учимся предлагать , просить и отвечать на предложения и просьбы.  Письмо: Formal and informal letters. Пишем письмо-запрос в языковую школу о получении необходимой информации.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13

6	<p>Family and friends. Семья и друзья.  Лексика: характеризующие прилагательные, взаимоотношения, приставки и антонимы прилагательных: un-, in-, im-, dis-.  Грамматика: степени сравнения: сравнительная- a lot, much, a bit, (not)as...as и превосходная.  Чтение: Читаем статью “Living with the enemy” и выполняем задание к ней и a TV guide ”Soap update: Family business”.  Аудирование: пропущенные слова в разговорном английском, разговор по телефону.  Говорение: Оставляем сообщение по телефону.  Письмо: пишем заметки, учимся сокращать, аббревиатура.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
7	<p>You need a holiday! Тебе нужен отдых!  Лексика: путешествия, то, что мы берем с собой на отдых, фразы определяющие количество, выражения с go, проблемы, возникающие в гостинице.  Грамматика: Present Continuous для передачи мероприятий в будущем, определители количества, притяжательные местоимения.  Чтение: Текст о телевизионной программе - читаем и отвечаем на вопросы, статья из журнала”The world’s most amazing hotels”.  Аудирование: Прослушать диалог и ответить на вопросы, слабые формы произношения (повтор), интонация (вежливая).  Говорение: Выражаем жалобы и просьбы.  Письмо: Пишем письмо-жалобу.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
8	<p>Different cultures. Разные культуры.  Лексика: Описываем свой дом, идем на обед, подсказки путешественнику, verb pattern, прилагательные для описания места.  Грамматика: Present Perfect для незаконченного прошедшего с for, since, and How long...? Should, shouldn’t, must, Infinitive для выражения цели.  Чтение: Читаем статью из журнала “Culture shock!” и отвечаем на вопросы.  Аудирование: Слушаем диалог: /t/ в конце слова в разговорном английском; учимся понимать быструю речь.  Говорение: Задаем вопросы о местах проживания.  Письмо: Пишем инструкцию для тех ,кто хочет учиться в моей стране.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13

9	<p>Life isn't perfect. Жизнь не совершенна.  Лексика: Каждодневные проблемы, прилагательные для описания чувств, фразовые глаголы.  Грамматика: First conditional, передача будущего времени с when, as soon as, before, after, until; too, too much, too many, (not) enough.  Чтение: Письмо в газету.  Аудирование: слушаем и отвечаем на вопросы, слова, позволяющие нам дать время на обдумывание; интонация в речи, чтобы показать заинтересованность.  Говорение: Приглашаем и договариваемся о чем-либо.  Письмо: Выражаем сочувствие и даем совет, пишем email.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
10	<p>Shop till you drop. Покупаем, пока не упадем.  Лексика: Глаголы, часто употребляемые в Страдательном залоге; местоимения: anything, someone, no one, everywhere, etc.  Употребление артиклей a, an, the и отсутствие артиклей. Делаем покупки.  Грамматика: Present and Past Simple passive, used to.  Чтение: Статья "The memorabilia business" и отвечаем на вопросы; статья из журнала "The GUCCI story" и выполняем задания на понимание.  Аудирование: способы произношения used to; Что говорит продавец.  Говорение: Разговор в магазине.  Письмо: связующие слова, выражаем мнение. Пишем email, выражая за или против на заданную тему.  Тест.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
11	<p>Gossip and news. Слухи и новости.  Лексика: verb-noun collocations, преступления, угадываем значение по содержанию.  Грамматика: Present Perfect для сообщения новости с just, yet, already; who, which, that and where в придаточных относительных предложениях.  Чтение: газетная статья "Kangaroo rescues farmer", работа с лексикой, пересказ.  Аудирование: /t/ в конце слова, ударение в предложении, интонация, передающая удивление и заинтересованность.  Говорение: Построение диалога с использованием echo questions.  Письмо: Написание рассказа с использованием предложенных фраз.  Тест.  Видеофильм.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13

12	Achieving your goals. Достижение целей. Лексика: деньги, необычные занятия, связующие слова: first,next,then,etc.	3	13
	Грамматика: косвенная речь, second conditional.	3	
	Чтение: Статья из журнала “David Blaine. The new Houdini?” читаем и отвечаем на вопросы.	2	
	Аудирование:/h/ в начале слова ,linking (повторение).	2	
	Говорение: Необычные занятия – проводим опрос.	2	
	Письмо: разбор распространенных ошибок; пишем сообщение на вебсайт Пола о своих целях.		
	Тест.	1	
	Итоговое тестирование	4	4
Всего часов:			160

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

**Материально-техническое оснащение**

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

«**Face2face Pre-intermediate**» авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press