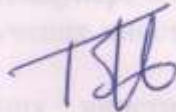


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ
Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

Направление: Английский язык

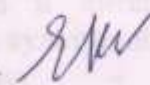
**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«UPPER-INTERMEDIATE»**

Возраст обучающихся: от 11 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Ковалевская Екатерина Борисовна
(преподаватель английского языка)



Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: – совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие **«face2face Upper-intermediate»** авторы Chris Redston & Gillie Cunningham, издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Face2Face Upper-intermediate:

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты, 12 часов на портфолио (написание различных видов текстов). Учебник состоит из 12 разделов, каждый из которых в свою очередь разделён на 4 секции, обозначенных заглавными буквами А, В, С, D соответственно. Каждому разделу соответствует Portfolio, Vocabulary plus (дополнительный лексический ресурс), 3-4 Class Activities (дополнительный лексико-грамматический, устно-речевой ресурс), Study Skills (ресурс для формирования вспомогательных учебных навыков, как то: работа со словарём, энциклопедией, Интернетом и т.п.).

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале Vocabulary Plus, Class Activities, Study Skills. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), во внеаудиторное время, т.е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В конце каждого раздела студентам предлагается выполнить серию упражнений по заданной теме, называемых Portfolio, расположенных также в рабочей тетради учебника (Workbook). Обязательным является выполнение письменного задания в конце Portfolio — Writing, которое может представлять собой, например, написание форматного письма или сочинения по заданной теме.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемым к данному УМК для дополнительной практики дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела – unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,
- 2) выполнение упражнений в рамках портфолио — Portfolio,
- 3) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 4) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по лексическим темам «Чувства и эмоции», «Работа», «Путешествия», «Музыка и развлечения», «Мой дом», «Жизненный выбор и принятие решений», «Техника», «Погода и проблемы окружающей среды», «Здоровье», «Человеческие отношения», «Реальность и вымысел» и т.д.
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;
3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous); Past tenses (Simple, Continuous, Perfect); Future forms (be going to, Present Continuous, will); Modal verbs (can, should, must, have to, ought to, might, etc); Reported speech and Indirect questions; Real and Unreal Condition.
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
1 A Life of learning	Лексика: образование, знание языка. Грамматика: система английского глагола, вспомогательные глаголы, управление глаголов (verb+ verb+ing/inf with to/object+infinitive/ object+infinitive with to/infinitive)
2 Time for a Change	Лексика: частотные наречия, чувства и мнения, словообразование (суффиксы) Грамматика: повторяющиеся действия и состояния в настоящем и прошедшем времени, be used to/get used to. linking -r-
3 It's against the Law	Лексика: преступления \ преступники. Грамматика: управление глаголов (verb+preposition), second conditional (alternatives with if), third conditional
4 Telling Stories	Лексика: книги и чтение, преувеличение. Грамматика: повествование, определительные придаточные предложения, Past Perfect Continuous, фразовые глаголы.
5 Nature's best	Лексика: животный и растительный мир. Грамматика: сравнения, разные способы выражения будущего времени.
6 Breaking codes	Лексика: сложносоставные прилагательные, описывающие характер, устойчивые выражения с take. Грамматика: verb+ing, модальные глаголы, уровень уверенности в высказываниях о будущем. linking /w/, /j/, вежливая интонация.
7 Small world	Лексика: бизнес и торговля, интернет, телефонный разговор. Грамматика: простые и длительные времена, Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous, словообразование (приставки).
8 Making ends meet	Лексика: банки и деньги, фразовые глаголы, синонимы. Грамматика: структуры I wish..., I hope..., It's time...
9 Out and about	Лексика: кино, развлечения, омонимы. Грамматика: страдательный залог, as/like/such as/so/such.
10 The great divide	Лексика: работа по дому, сложносоставные существительные и прилагательные. Грамматика: обороты have something done/get somebody to do something/ do something yourself; quantifiers.
11 Making a living	Лексика: устойчивые словосочетания (работа и бизнес), реклама.

	Грамматика: косвенная речь, Future Perfect.
12 That's weird	Лексика: разговорная речь, идиомы. Грамматика: модальные глаголы, прошедшее время модальных глаголов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
1	<p>A Life of learning Лексика: образование, знание языка. Грамматика: система английского глагола, вспомогательные глаголы, управление глаголов (verb+ verb+ing/inf with to/object+infinitive/object+infinitive with to/infinitive) Чтение: статьи (сканирование, с пониманием главной идеи; подробное чтение) Аудирование: диалоги, истории об экзаменах, вечерние занятия; фразовое ударение и ритм, сокращения. Говорение: знание языка, опыт экзаменов, занятия в свободное время (умение поддерживать разговор) Письмо: статья, дающая совет Тест</p>	2 2 2 2 3 1 1	13
2	<p>Time for a Change Лексика: частотные наречия, чувства и мнения, словообразование (суффиксы) Грамматика: повторяющиеся действия и состояния в настоящем и прошедшем времени, be used to/get used to Чтение: журнальные статьи (чтение с полным пониманием прочитанного, с пониманием главной мысли) Аудирование: предпочтения в еде, как управлять временем, проблемы с детьми; linking -r- Говорение: привычки, насколько вы организованы (дискуссия, противоречия) Письмо: газетная статья, выражающая мнение Тест</p>	2 3 2 2 2 1 1	13
3	<p>It's against the Law Лексика: преступления \ преступники Грамматика: управление глаголов (verb+preposition), second conditional (alternatives with if), third conditional Чтение: анкета, статьи (полное понимание текста, понимание главной идеи) Аудирование: преступления с применением оружия, разговор с юристом, телефонный разговор Говорение: преступления, предложение помощи: принимаем, отвергаем Письмо: проспект, дающий советы Тест</p>	2 3 2 2 2 1 1	13

4	<p>Telling Stories Лексика: книги и чтение, преувеличение Грамматика: повествование, определительные придаточные предложения, Past Perfect Continuous, фразовые глаголы Чтение: обзор книг, журнальные статьи (понимание главной идеи) Аудирование: розыгрыши, городские легенды Говорение: монологическое высказывание, диалоги как прошел день Письмо: краткая биография, book review (отзыв) Тест Видеофильм</p>	<p>2 2 2 2 2 1 1 1</p>	13
5	<p>Nature's best Лексика: животный и растительный мир Грамматика: сравнения, разные способы выражения будущего времени Чтение: статьи, веб-страница (полное понимание текста, понимание главной идеи) Аудирование: диалоги, лекция об истории духов, омофоны Говорение: монологические высказывания, обсуждение, выражение своего мнения Письмо: научная презентация Тест</p>	<p>1 3 2 2 3 1 1</p>	13
6	<p>Breaking codes Лексика: сложносоставные прилагательные, описывающие характер, устойчивые выражения с take Грамматика: verb+ing, модальные глаголы, уровень уверенности в высказываниях о будущем Чтение: обзор книги, статья (полное понимание текста, понимание слов из контекста) Аудирование: диалоги в офисе, радио программа, linking /w/, /j/, вежливая интонация Говорение: обсуждение будущего, диалог в офисе, монологическое высказывание о своих знакомых Письмо: статья с описанием места, которое нравится Тест</p>	<p>2 2 3 2 2 1 1</p>	13
7	<p>Small world Лексика: бизнес и торговля, интернет, телефонный разговор Грамматика: простые и длительные времена, Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous, словообразование (приставки) Чтение: статьи (полное понимание текста, понимание слов из контекста) Аудирование: радиопрограмма, разговор в кафе, проблемы телефонной связи Говорение: обсуждение изменений в стране, интернет привычки, проблемы с телефоном Письмо: официальное письмо или email Тест</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13

8	<p>Making ends meet Лексика: банки и деньги, фразовые глаголы, синонимы Грамматика: структуры I wish..., I hope..., It's time... Чтение: статьи (понимание слов из контекста, полное понимание текста) Аудирование: диалоги, Британский и Американский акцент Говорение: обсуждение своих желаний, выражение сожаления, извинения Письмо: report Тест Видеофильм</p>	<p>2 2 2 1 2 1 1 2</p>	13
9	<p>Out and about Лексика: кино, развлечения, омонимы Грамматика: страдательный залог, as/like/such as/so/such Чтение: описание вебсайтов, статьи (полное понимание прочитанного, понимание главной идеи) Аудирование: обсуждение фильма, музея искусств, естественный ритм речи Говорение: обсуждение фильма, работ художников и скульпторов, планы на выходные, предложения: принимаем или отвергаем Письмо: обзор вебсайта Тест</p>	<p>2 2 2 2 3 1 1</p>	13
10	<p>The great divide Лексика: работа по дому, сложносоставные существительные и прилагательные Грамматика: обороты have something done/get somebody to do something/ do something yourself; quantifiers Чтение: статьи (полное понимание текста, понимание значения слов из контекста) Аудирование: рассказ о своей работе по дому, обсуждение роли женщин и мужчин в семье, выразительность речи Говорение: обсуждение обязанностей по дому, мужчина и женщина в семье, противоречия Письмо: статья для участия в конкурсе Тест</p>	<p>2 3 2 2 2 1 1</p>	13
11	<p>Making a living Лексика: устойчивые словосочетания (работа и бизнес), реклама Грамматика: косвенная речь, Future Perfect Чтение: письмо (полное понимание прочитанного) Аудирование: телефонный разговор, обсуждение планов по бизнесу, обсуждение рекламы Говорение: результаты опроса, обсуждение открытия кафе, реклама продукта Письмо: email Тест</p>	<p>2 2 2 3 2 1 1</p>	13

12	That's weird		13
	Лексика: разговорная речь, идиомы	2	
	Грамматика: модальные глаголы, прошедшее время модальных глаголов	2	
	Чтение: статьи (полное понимание текста, понимание значения идиом из контекста)	2	
	Аудирование: диалоги, ударение, слабые формы	1	
	Говорение: обсуждение сверхъестественного,	2	
	Письмо: личное письмо	1	
Тест	1		
Видеофильм	2		
Итоговая аттестация		4	4
Всего:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Redston C., Cunningham G. Face 2 Face Upper-Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's book)