

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

TJB

«Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ADVANCED 1»**

Возраст обучающихся: от 15 лет

Срок реализации программы: 6,5 месяцев

Автор программы:

Грушникова Полина Александровна
(преподаватель английского языка)

Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 100 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 6,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие *“face2face Advanced”* авторы Gillie Cunningham and Jan Bell with Chris Redstone, издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Face2Face Advanced:

На основной курс отводится 100 часов при выделении 4 часов на итоговые тесты, 4 часов на портфолио (написание различных видов текстов). Учебник состоит из 10 разделов, каждый из которых в свою

очередь разделён на 3 секции, обозначенных заглавными буквами А, В, С соответственно. В рамках данной программы предполагается освоение четырех первых разделов УМК. Каждому разделу соответствует Portfolio, Vocabulary plus (дополнительный лексический ресурс), 3-4 Class Activities (дополнительный лексико-грамматический, устно-речевой ресурс), Study Skills (ресурс для формирования вспомогательных учебных навыков, как то: работа со словарём, энциклопедией, Интернетом и т.п.).

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале Vocabulary Plus, Class Activities, Study Skills. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), во внеаудиторное время, т.е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В конце каждого раздела студентам предлагается выполнить серию упражнений по заданной теме, называемых Portfolio, расположенных также в рабочей тетради учебника (Workbook). Обязательным является выполнение письменного задания в конце Portfolio — Writing, которое может представлять собой, например, написание форматного письма или сочинения по заданной теме.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемым к данному УМК для дополнительной практики дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела – unit tests и итоговые тесты после разделов 5 и 10,
- 2) выполнение упражнений в рамках портфолио — Portfolio,
- 3) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 4) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по лексическим темам «Общение», «Пословицы», «Идиоматические выражения», «Здоровье», «Перефразирование», «Новости», «Описание мест», «Друзья и семья», «Наука», «Общество и СМИ», «Город и технология», «Убеждение»;

2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;

3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses (Simple, Continuous, Perfect); Past tenses (Simple, Continuous, Perfect); Future forms (be going to, Simple, Continuous, Perfect); inversion; Future in the past; participle clauses;

4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;

5. читать и интерпретировать аутентичные тексты соответствующей сложности;

6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты соответствующей сложности;

7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта,

культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
1. Make a good impression	Лексика: общение. Грамматика: временные выражения с Past Simple и Present Perfect. Соединительные слова (добавление), правописание - омофоны, статья об эффективном общении.
2. Friends - the new family?	Лексика: предлоги и устойчивые выражения. Грамматика: расщепленные предложения, what/it clauses. Соединительные слова (время), пунктуация (апострофы).
3. Favourite Sayings	Лексика: пословицы, идиомы. Грамматика: Real World - объяснение и перефразирование. Соединительные слова (контраст), правописание в одно слово или через дефис.
4. Civilised	Лексика: фразовые глаголы из газетных заголовков, синонимы. Грамматика: будущее время в прошедшем. Соединяющие слова (контраст), правописание – заглавные буквы и точки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
1	Make a good impression Лексика: общение Грамматика: временные выражения с Past Simple и Present Perfect . Дополнительные материалы из пособия English Grammar in Use Advanced Чтение: статья (сканирование, с пониманием главной идеи; подробное чтение). Аудирование: диалог обсуждение книги, ответы на вопросы, монолог о доверии людям Говорение: обсуждение поведения в обществе, занятия в свободное время (умение поддерживать разговор) Письмо: соединительные слова (добавление), правописание - омофоны, статья об эффективном общении Тест	5 5 4 3 3 3 1	24

2	Friends - the new family? Лексика: предлоги и устойчивые выражения. Дополнительные материалы из пособия Vocabulary in Use Advanced	6	24
	Грамматика: расщепленные предложения, what/it clauses. Дополнительные материалы из пособия English Grammar in Use Advanced	6	
	Чтение: газетная статья (сканирование, с пониманием главной идеи; подробное чтение)	3	
	Аудирование: радиопередача о художнике, монологи о памятных местах, интервью о туризме	2	
	Говорение: дружба (выражение личного мнения, групповое обсуждение), описание любимых/нелюбимых мест, рекомендации мест в твоей стране	3	
	Письмо: соединительные слова (время), пунктуация (апострофы), конкурсное письмо в газету на тему «Главные люди в моей жизни»	3	
	Тест	1	
3	Favourite Sayings Лексика: пословицы, идиомы. Дополнительные материалы из Vocabulary in Use Advanced	5	24
	Грамматика: Real World - объяснение и перефразирование	5	
	Чтение: статья-предложение (понимание главной идеи, понимание деталей)	3	
	Аудирование: интервью о синдроме «позера», монологи о том, как поднять настроение, примеры тактичности в разговоре	3	
	Говорение: личные истории на основе пословиц, убеждение людей, ролевые игры	4	
	Письмо: соединительные слова (контраст), правописание в одно слово или через дефис, письмо-предложение	3	
	Тест	1	
4	Civilised Лексика: фразовые глаголы из газетных заголовков, синонимы. Дополнительные материалы из Vocabulary in Use Advanced	5	24
	Грамматика: будущее время в прошедшем. Дополнительные материалы из Grammar In Use Advanced	5	
	Чтение: статья (понимание главной идеи, понимание деталей), отрывки из газет (понимание общей темы), заголовки статей	3	
	Аудирование: документальная передача о сериале Стар Трек (общее понимание, ответы на вопросы), интервью с редактором газеты	3	
	Говорение: обсуждение последних новостей, дискуссия на тему странных изобретений	4	
	Письмо: соединяющие слова (контраст), правописание – заглавные буквы и точки, пост в интернете на выбранную тему	3	
	Тест	1	
	Итоговая аттестация	4	4
Всего:			100

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, статьи, предложения, писем, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;

- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

“Face2face Advanced» авторы *Gillie Cunningham and Jan Bell with Chris Redstone*

“Grammar in Use Advanced”, автор Martin Hewings

“Vocabulary in Use Advanced” авторы Michael McCarthy, Felicity O'Dell