

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

 «Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ
Горбатов А.М.

«3» мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ADVANCED 2»**

Возраст обучающихся: от 15 лет
Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Трушникова Полина Александровна
(преподаватель английского языка)



Программа принята
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ
Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие *“face2face Advanced”* авторы Gillie Cunningham and Jan Bell with Chris Redstone, издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Face2Face Advanced:

На основной курс отводится 100 часов при выделении 4 часов на итоговые тесты, 4 часов на портфолио (написание различных видов текстов). Учебник состоит из 10 разделов, каждый из которых в свою

очередь разделён на 3 секции, обозначенных заглавными буквами А, В, С соответственно. В рамках данной программы предполагается освоение шести разделов УМК с 5 по 10 включительно. Каждому разделу соответствует Portfolio, Vocabulary plus (дополнительный лексический ресурс), 3-4 Class Activities (дополнительный лексико-грамматический, устно-речевой ресурс), Study Skills (ресурс для формирования вспомогательных учебных навыков, как то: работа со словарём, энциклопедией, Интернетом и т.п.).

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале Vocabulary Plus, Class Activities, Study Skills. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), во внеаудиторное время, т.е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В конце каждого раздела студентам предлагается выполнить серию упражнений по заданной теме, называемых Portfolio, расположенных также в рабочей тетради учебника (Workbook). Обязательным является выполнение письменного задания в конце Portfolio — Writing, которое может представлять собой, например, написание форматного письма или сочинения по заданной теме.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемым к данному УМК для дополнительной практики дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего периода обучения в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела – unit tests и итоговые тесты после разделов 5 и 10,
- 2) выполнение упражнений в рамках портфолио — Portfolio,
- 3) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 4) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по лексическим темам «Образование», «Необычные привычки», «Открытые и закрытые тюрьмы», «Рекламные кампании», «Страхи», «Деньги и стоимость», «Новости», «Впечатления или вещи», «Изобретение», «Достижения»;

2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;

3. оперировать следующими грамматическими реалиями: reflexive pronouns, comparing, adverbials, conditional, report structures, past verb forms with present or future meaning, simple and continuous aspects of verbs, subject-verb agreement;

4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;

5. читать и интерпретировать аутентичные тексты соответствующей сложности;

6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты соответствующей сложности;

7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта,

культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
It's just a job!	Лексика: словообразование (суффиксы с множественными значениями, выражения на тему работа, verb +to+inf, verb+Ving. Грамматика: возвратные местоимения, Real World – стратегии общения. Соединительные слова (время), правописание ei or ie.
Ask the public	Лексика: омонимы. Грамматика: формальные и неформальные способы сравнения, позиция наречий в предложении. Соединительные слова (цель), пунктуация (двоеточие и точка с запятой).
Laying down the law	Лексика: фразы с get, фразовые существительные, метафоры. Грамматика: условные наклонения, безличные структуры косвенной речи, Real World – функции и интонация вопросов. Соединительные слова (условие), пунктуация (запяты).
What's stopping you?	Лексика: выражения с time, wherever, whoever, whatever, словообразование (суффиксы), идиоматические выражения. Грамматика: формы глагола в прошедшем времени, но со значением будущего. Real World – объяснение выбора. Наречия комментариев, частые ошибки правописания.
Cash	Лексика: price and cost, антонимы, разговорные выражения. Грамматика: аспекты simple and continuous, глаголы с разными значениями, квантификаторы. Соединительные слова (причина и результат), правописание (-ible or -able).
The key to success	Лексика: антонимы, разговорный язык. Грамматика: согласование подлежащего/сказуемого, модальные глаголы, уровни уверенности в прошлом, настоящем и будущем. Эссе на тему технологий будущего

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
5	<p>It's just a job!</p> <p>Лексика: словообразование (суффиксы с множественными значениями, выражения на тему работа, verb +to+inf, verb+Ving. Дополнительные материалы из пособия Vocabulary in Use Advanced</p> <p>Грамматика: возвратные местоимения, Real World – стратегии общения. Дополнительные материалы из пособия Grammar in Use Advanced</p> <p>Чтение: статьи (сканирование, с пониманием главной идеи; подробное чтение)</p> <p>Аудирование: интервью с актером массовки, интервью со студентами, обсуждение работы</p> <p>Говорение: обсуждение на тему улучшения школ, ролевые игры и диалоги</p> <p>Письмо: соединительные слова (время), правописание ei or ie, статья для школьного сайта</p> <p>Тест</p>	6 5 4 3 3 4 1	26
6	<p>Ask the public</p> <p>Лексика: омонимы</p> <p>Грамматика: формальные и неформальные способы сравнения, позиция наречий в предложении, Real World- telling a story. Дополнительные материалы из пособия Grammar in Use Advanced</p> <p>Чтение: журнальные статьи (чтение с полным пониманием прочитанного, с пониманием главной мысли), отрывок из рассказа</p> <p>Аудирование: разговор людей о странном поведении, монологи о рекламных кампаниях, монолог профессора о рассказах</p> <p>Говорение: беседа о необычном поведении, дискуссия об эффективности рекламных кампаний, рассказ личной истории</p> <p>Письмо: соединительные слова (цель), пунктуация (двоеточие и точка с запятой), письмо-жалоба</p> <p>Тест</p>	4 6 4 3 4 4 1	26
7	<p>Laying down the law</p> <p>Лексика: фразы с get, фразовые существительные, метафоры, дополнительные материалы из пособия Vocabulary in Use Advanced</p> <p>Грамматика: условные наклонения, безличные структуры косвенной речи, Real World – функции и интонация вопросов, дополнительный материал из пособия Grammar in Use Advanced</p> <p>Чтение: статьи (полное понимание текста, понимание главной идеи)</p> <p>Аудирование: интервью с журналистом, отрывок из пьесы</p> <p>Говорение: обсуждение открытых и закрытых тюрем, выражение мнений, ролевая игра</p> <p>Письмо: соединительные слова (условие), пунктуация (запяты), обзор фильма/книги</p> <p>Тест</p>	5 6 3 3 4 4 1	26
8	<p>What's stopping you?</p> <p>Лексика: выражения с time, wherever, whoever, whatever, словообразование (суффиксы), идиоматические выражения, дополнительные материалы из пособия Vocabulary in Use Advanced</p> <p>Грамматика: формы глагола в прошедшем времени, но со значением будущего. Real World – объяснение выбора, дополнительный материал из пособия Grammar in Use Advanced</p> <p>Чтение: журнальные статьи (понимание главной идеи), современное стихотворение</p> <p>Аудирование: радиопрограмма об эмоциях, обсуждение кем лучше быть- мужчиной или женщиной</p> <p>Говорение: монолог, обсуждение пугающих вещей, устный опрос класса по теме пол</p> <p>Письмо: наречия комментариев, частые ошибки правописания, неформальное письмо</p> <p>Тест</p>	6 5 4 3 3 4 1	26

9	Cash Лексика: price and cost, антонимы, разговорные выражения, дополнительные материалы из пособия Vocabulary in Use	5	26
	Грамматика: аспекты simple and continuous, глаголы с разными значениями, квантификаторы, Real World – презентация информации, дополнительный материал из пособия Grammar in Use Advanced	6	
	Чтение: статьи, (полное понимание текста, понимание главной идеи)	4	
	Аудирование: радиопрограмма, лекция о важности экономики	3	
	Говорение: дискуссия на тему опыта и материального имущества, оценка жизни без денег, монолог	3	
	Письмо: соединительные слова (причина и результат), правописание (-ible or -able), статья-инструкция	4	
Тест	1		
10	The key to success Лексика: антонимы, разговорный язык, дополнительные материалы из пособия Vocabulary in Use Advanced	5	26
	Грамматика: согласование подлежащего/сказуемого, модальные глаголы, уровни уверенности в прошлом, настоящем и будущем, Real World - советы	6	
	Чтение: статьи (полное понимание текста, понимание слов из контекста)	3	
	Аудирование: радиопрограмма о изобретениях, краткие монологи об успехе, краткие монологи о стратегиях изучения родного языка	4	
	Говорение: расставление приоритетов в современных изобретениях, обсуждение достижений, дискуссия на тему дальнейших стратегий изучения языка	3	
	Письмо: эссе на тему технологий будущего	4	
Тест	1		
	Итоговая аттестация	4	4
Всего:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;

- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;

- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

“Face2face Advanced» авторы *Gillie Cunningham and Jan Bell with Chris Redstone*

“Grammar in Use Advanced”, автор *Martin Hewings*

“Vocabulary in Use Advanced” авторы *Michael McCarthy, Felicity O'Dell*