

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**



«Утверждено»

Генеральный Директор
АНО УЦ МАНВШ

Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ

Горбатов А.М.

« 3 » мая 2018г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«OBJECTIVE»**

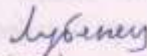
Возраст обучающихся: от 11 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы:

Лубенец Инна Степановна

(преподаватель английского языка)



Программа принята

на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ

Протокол № 1/18 3 мая 2018 года

г. Тверь, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;

- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;

- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает

их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а так же многолетнего опыта преподавания в Центре.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Автором также были учтены обобщённый опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социокультурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: – совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования, аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года – 9,5 месяцев.

Программа опирается на учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие **«OBJECTIVE first certificate. Second Edition»** авторы *Annette Capel & Wendy Sharp*.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих **этапов контроля:**

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры

- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. владеть лексикой по лексическим темам «Чувства и эмоции», «Работа», «Путешествия», «Музыка и развлечения», «Мой дом», «Жизненный выбор и принятие решений», «Техника», «Погода и проблемы окружающей среды», «Здоровье», «Человеческие отношения», «Реальность и вымысел» и т.д.

2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по вышеуказанной тематике;

3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous); Past tenses (Simple, Continuous, Perfect); Future forms (be going to, Present Continuous, will); Modal verbs (can, should, must, have to, ought to, might, etc); Reported speech and Indirect questions; Real and Unreal Condition.

4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т.е. владеть основами межкультурной компетенции;

5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;

6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;

7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Урок	Содержание
1	Грамматика: сравнительные структуры, степени сравнения наречий; key word transformation Лексика: внешний вид и одежда; фразовые глаголы
2	Грамматика: наречия с –ly, Present tenses. Лексика: компьютеры; сложные существительные; прилагательные
3	Грамматика: модальные глаголы - обязательность, необходимость и разрешение; key word transformation. Лексика: словосочетания по теме, выражения с do, предлоги места
4	Грамматика: as и like, word formation Лексика: животный мир, домашние животные; сложные прилагательные; выражения с time
5	Грамматика: повторение грамматических времён Past, word formation Лексика: страх; неправильные глаголы
6	Грамматика: наречия частоты; условные предложения Лексика: выигрыши; фразы с in; части речи
7	Грамматика: герундий и инфинитив; разделительный вопрос, key word transformation Лексика: спорт; фразы со значением «нравится – не нравится»
8	Грамматика: used to и would Лексика: работа; словообразование; выражения с get; фразовые глаголы с get
9	Грамматика: модальные глаголы предположения и выводов; порядок прилагательных; key word transformation Лексика: продукты и их продвижение
10	Грамматика: будущее время Лексика: космос; сигнальные слова в тексте; фразы с at
11	Грамматика: like; наречие или прилагательное? Действительное и страдательное причастие Лексика: характер человека; прилагательные с –ed/-ing; фразовые глаголы
12	Грамматика: страдательный залог Лексика: изобретения; глагольные словосочетания
13	Грамматика: косвенная речь; глаголы косвенной речи; вопросы в косвенной речи Лексика: школа и образование; выражения с make
14	Грамматика: времена Perfect Лексика: рабочее место; отрицательные приставки; выражения с all и whole Чтение: многовариантное сопоставление
15	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some, any, no Лексика:

	окружающая среда; словообразование; выражения с неисчисляемыми существительными
16	Грамматика: артикль; притяжательный падеж; предлоги времени Лексика: продукты; выражения с off
17	Грамматика: придаточные определительные Лексика: занятия по интересам; выражения с look; фразовые глаголы с look
18	Грамматика: enough, too, very, so, such; key word transformation Лексика: книги; фразовые глаголы с come и go
19	Грамматика: модальные глаголы - советы и предложения; It's time; have/get something done Лексика: тело; здоровье; фразы с on; словообразование
20	Грамматика: герундий и инфинитив Лексика: преступность; глаголы с изменением значения: try, stop, regret, remember, forget, mean, go on
21	Грамматика: придаточные уступительные, цели, причины и результата Лексика: деньги, покупки; фразовые глаголы с cut; словосочетания прилагательное + существительное
22	Грамматика: сложноподчинённые предложения Лексика: музыка и концерты
23	Грамматика: пожелания и сожаления с I wish/If only; wish/only Лексика: мир природы; фразовые глаголы с off; словосочетания глагол + существительное
24	Грамматика: наречия; инверсия; словообразование Лексика: искусство; глагольные словосочетания; слова, которые мы часто путаем
25	Грамматика: смешанные условные предложения Лексика: жизнь в городе; слова с –up, слова с –re
26	Грамматика: инверсия; союзные слова who, whom, whose Лексика: средства транспорта; фразы с get
27	Грамматика: повторение времён; словообразование Лексика: известные люди; фразовые глаголы и выражения
28	Грамматика: число и согласование Лексика: цвет; фразовые глаголы с out; глаголы и прилагательные с последующими предлогами
29	Грамматика: словообразование; keyword transformation Лексика: тематическая; английские идиомы
30	Грамматика: rather; грамматика фразовых глаголов Лексика: юмор

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
1	Мода Грамматика: сравнительные структуры, степени сравнения наречий; key word transformation Лексика: внешний вид и одежда; фразовые глаголы Говорение: FCE exam Part 1 Аудирование: многовариативный выбор Part 3 Письмо: essay	2 1 0.5 0.5 1	5

2	<p>Виртуальный мир</p> <p>Грамматика: наречия с –ly, Present tenses.</p> <p>Лексика: компьютеры; сложные существительные; прилагательные</p> <p>Чтение: FCE exam Part5</p> <p>Говорение: компьютерные игры - дискуссия</p> <p>Аудирование: FCE exam Part3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	4
3	<p>Путешествия</p> <p>Грамматика: модальные глаголы - обязательность, необходимость и разрешение; key word transformation</p> <p>Лексика: словосочетания по теме, выражения с do, предлоги места</p> <p>Чтение: задание на понимание запрашиваемой информации Part5</p> <p>Говорение: сравнение картинок, FCE exam Part2</p> <p>Аудирование: FCE exam Part2</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	5
4	<p>Наши четвероногие друзья</p> <p>Грамматика: as и like, word formation</p> <p>Лексика: животный мир, домашние животные; сложные прилагательные; выражения с time</p> <p>Чтение: многовариативное сопоставление Part7</p> <p>Говорение: домашние питомцы - дискуссия</p> <p>Письмо: essay</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	5
5	<p>Страх и ненависть</p> <p>Грамматика: повторение грамматических времён Past, word formation</p> <p>Лексика: страх; неправильные глаголы</p> <p>Чтение: понимание запрашиваемой информации Part5</p> <p>Аудирование: FCE exam Part1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
6	<p>Лотерея</p> <p>Грамматика: наречия частоты; условные предложения</p> <p>Лексика: выигрыши; фразы с in; части речи</p> <p>Чтение: заполнение пропусков в тексте Part6</p> <p>Говорение: FCE exam Part1</p> <p>Тест 1</p>	<p>2</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>3</p>	7
7	<p>Жизнь слишком коротка</p> <p>Грамматика: герундий и инфинитив; разделительный вопрос, key word transformation</p> <p>Лексика: спорт; фразы со значением «нравится – не нравится»</p> <p>Чтение: заполнить пропуски в тексте</p> <p>Говорение: FCE exam Part 2</p> <p>Аудирование: установить соответствия Part 3</p> <p>Письмо: report</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	5

8	<p>Современный образ жизни</p> <p>Грамматика: used to и would</p> <p>Лексика: работа; словообразование; выражения с get; фразовые глаголы с get</p> <p>Чтение: задание на понимание запрашиваемой информации Part5</p> <p>Говорение: дискуссия</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
9	<p>Реклама</p> <p>Грамматика: модальные глаголы предположения и выводов; порядок прилагательных; key word transformation</p> <p>Лексика: продукты и их продвижение</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания, запрашиваемой информации</p> <p>Говорение: FCE exam Part3</p> <p>Письмо: report</p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	4
10	<p>Космос</p> <p>Грамматика: будущее время</p> <p>Лексика: космос; сигнальные слова в тексте; фразы с at</p> <p>Чтение: заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение: FCE exam Part1</p> <p>Аудирование: многовариативное сопоставление</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	4
11	<p>Семья</p> <p>Грамматика: like; наречие или прилагательное? Действительное и страдательное причастие</p> <p>Лексика: характер человека; прилагательные с –ed/-ing; фразовые глаголы</p> <p>Аудирование: FCE exam Part4</p> <p>Говорение: дискуссия</p> <p>Письмо: informal letter</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	4
12	<p>Техника и изобретения</p> <p>Грамматика: страдательный залог</p> <p>Лексика: изобретения; глагольные словосочетания</p> <p>Чтение: задание на установления соответствия Part7</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания Part1</p> <p>Тест 2</p>	<p>2</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>3</p>	7

13	Образование Грамматика: косвенная речь; глаголы косвенной речи; вопросы в косвенной речи Лексика: школа и образование; выражения с make Чтение: понимание основного содержания текста Говорение: FCE exam Part2 Аудирование: понимание запрашиваемой информации Part 4 Письмо: письмо о приеме на работу	1 0.5 0.5 0.5 1	4
14	Рабочая карьера Грамматика: времена Perfect Лексика: рабочее место; отрицательные приставки; выражения с all и whole Чтение: многовариантное сопоставление Говорение: сравнение картинок Part2 Аудирование: заполнение пропусков	1 1 1 0.5 0.5	4
15	Окружающая среда Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some, any, no Лексика: окружающая среда; словообразование; выражения с неисчисляемыми существительными Чтение: понимание запрашиваемой информации Говорение: дискуссия Аудирование: заполнение пропусков	1 1 1 0.5 0.5	5
16	Еда Грамматика: артикль; притяжательный падеж; предлоги времени Лексика: продукты; выражения с off Чтение: заполнение пропусков в тексте Part6 Говорение: FCE exam Part4 Письмо: письмо о приеме на работу	2 1 0.5 0.5 1	5
17	Занятия по интересам Грамматика: придаточные определительные Лексика: занятия по интересам; выражения с look; фразовые глаголы с look Говорение: сравнение картинок Part2 Аудирование: задание на понимание основного содержания Part1	1 1 1 1	4

18	<p>Книги</p> <p>Грамматика: enough, too, very, so, such; key word transformation</p> <p>Лексика: книги; фразовые глаголы с come и go</p> <p>Чтение: художественный текст на понимание запрашиваемой информации</p> <p>Говорение: обсуждение</p> <p>Тест 3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	7
19	<p>Здоровье</p> <p>Грамматика: модальные глаголы - советы и предложения; It's time; have/get something done</p> <p>Лексика: тело; здоровье; фразы с on; словообразование</p> <p>Говорение: обсуждение</p> <p>Аудирование: понимание запрашиваемой информации</p> <p>Письмо: review</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	5
20	<p>Преступность</p> <p>Грамматика: герундий и инфинитив</p> <p>Лексика: преступность; глаголы с изменением значения: try, stop, regret, remember, forget, mean, go on</p> <p>Чтение: заполнение пропусков</p> <p>Говорение: обсуждение</p> <p>Аудирование: понимание запрашиваемой информации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	5
21	<p>Покупки</p> <p>Грамматика: придаточные уступительные, цели, причины и результата</p> <p>Лексика: деньги, покупки; фразовые глаголы с cut; словосочетания прилагательное + существительное</p> <p>Чтение: заполнение пропусков</p> <p>Аудирование: установление соответствия</p> <p>Письмо: review</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1</p>	4
22	<p>Музыка</p> <p>Грамматика: сложноподчинённые предложения</p> <p>Лексика: музыка и концерты</p> <p>Чтение: заполнение пропусков</p> <p>Говорение: обсуждение</p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p>	4
23	<p>Природные катастрофы</p> <p>Грамматика: пожелания и сожаления с I wish/If only; wish/only</p> <p>Лексика: мир природы; фразовые глаголы с off; словосочетания глагол + существительное</p> <p>Говорение: сравнение картинок</p> <p>Аудирование: заполнение пропусков Part2</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	4

24	Искусство Грамматика: наречия; инверсия; словообразование Лексика: искусство; глагольные словосочетания; слова, которые мы часто путаем Чтение: понимание запрашиваемой информации Говорение: FCE exam Part 1 Письмо: review Тест 4	1 1 0.5 0.5 1 3	7
25	Жизнь в городе Грамматика: смешанные условные предложения Лексика: жизнь в городе; слова с –up, слова с –ge Чтение: понимание запрашиваемой информации Говорение: обсуждение Аудирование: заполнение пропусков Письмо: статья	2 0.5 1 1 0.5 1	6
26	Транспорт Грамматика: инверсия; союзные слова who, whom, whose Лексика: средства транспорта; фразы с get Чтение: многовариативное сопоставление Говорение: сравнение картинок Аудирование: понимание основного содержания	1 1 1 0.5 0.5	4
27	Известные люди Грамматика: повторение времён; словообразование Лексика: известные люди; фразовые глаголы и выражения Говорение: обсуждение Аудирование: понимание запрашиваемой информации Письмо: статья	2 0.5 1 0.5 1	5
28	Популярная психология Грамматика: число и согласование Лексика: цвет; фразовые глаголы с out; глаголы и прилагательные с последующими предлогами Чтение: заполнение пропусков в тексте Говорение: сравнение картинок, обсуждение	2 2 1 1	5
29	Средства массовой информации Грамматика: словообразование; keyword transformation Лексика: тематическая; английские идиомы Аудирование: вариативное сопоставление Письмо: informal letter	1 3 1 1	6

30	Юмор		
	Грамматика: gather; грамматика фразовых глаголов	2	8
	Лексика: юмор	1	
	Чтение: многовариативное сопоставление	1	
	Говорение: рассказ	1	
Тест 5	3		
	Аттестация:		
	Reading	2	10
	Writing	2	
	Grammar	2	
	Listening	1	
	Speaking	1	
	Подведение итогов	2	
Всего:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие **формы занятий**: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие **методы организации учебно-воспитательного процесса**:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;

- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор, аудиоманитофон.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«OBJECTIVE first certificate. Second Edition» авторы *Annette Capel & Wendy Sharp*