

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫЙ
ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

«Утверждено»

Генеральный директор
АНО УЦ МАНВШ
Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ
Горбатов А.М.
_____ 2022г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«THINK 1»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы: Шумарова А.В. (преподаватель английского языка)

**Программа принята
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ
Протокол №**

г. Тверь 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция—способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс сообщения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию - владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;
- лингво-культуроведческую компетенцию –способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;
- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а также многолетнего опыта преподавания в Центре.

Программа «Think 1» разработана учителем АНО УЦ МАНВШ в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программой общего и среднего образования по английскому языку. Автором также был учтен обобщенный опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социо-культурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования и аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года–9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие «Think 1» авторы Herbert Puchta, Jeff Stranks Peter Lewis-Jones издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Think 1:

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты. Учебник состоит из 12 разделов.

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале учебника. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), вне аудиторное время, т. е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемых к данному УМК для дополнительно практике дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры
- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела –unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,
- 2) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 3) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. Владеть лексикой по лексическим темам из данного учебника;
2. Осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером;
3. Оперировать грамматическими реалиями из данного курса;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т. е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками, скороговорками и пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ уроков	Тема
-----------	------

1	<p>Welcome - вводное занятие, повторение и контроль пройденного материала</p> <p>Лексика: страны, национальности, предлоги места, дни недели, месяцы, числительные, время, распорядок дня, имущество, предпочтения</p> <p>Грамматика: глаголы to be, have got, указательные местоимения, личные местоимения, настоящее простое время</p> <p>Чтение: Диалог “All about me”</p> <p>Аудирование: Диалог “All about me”</p> <p>Говорение: Диалоги с вопросами о персональных данных, монолог на тему “About me”, “My possessions”</p> <p>Письмо: Написание неформального e-мейла</p> <p>Тест</p>
2	<p>Having fun Развлечения</p> <p>Лексика: Хобби</p> <p>Грамматика: настоящее простое время, герундий, наречия частотности</p> <p>Чтение: статья “What’s for dinner?” – отвечаем на вопросы; статья “ I just can’t sleep!” – отвечаем на вопросы и обсуждаем проблему бессонницы.</p> <p>Аудирование: разговор на тему «Хобби», шипящие звуки</p> <p>Говорение: монолог о повседневной рутине, диалоги о предпочтениях, выражение предупреждения и запрета.</p> <p>Письмо: рассказ о себе, включающий личную информацию о повседневных занятиях и предпочтениях.</p> <p>Фотоистория: работа с разговором на тему «Хобби», описания фотографий, составление своего диалога по образцу, повтор настоящего продолженного времени.</p> <p>Повторение материала по разделам 1 и 2: лексика, грамматика, разговорный язык</p> <p>Тест</p>
3	<p>Money and how to spend them. Деньги и как их потратить</p> <p>Лексика: типы магазинов, одежда</p> <p>Грамматика: Настоящее продолженное время. Разница в употреблении настоящего простого и продолженного времен. Глаголы восприятия.</p> <p>Чтение: чтение мыльной оперы на тему «Шоппинг», статьи с вебсайта о трате денег, работа с культурологической секцией «Мировые рынки».</p> <p>Аудирование: диалог «В магазине»</p> <p>Говорение: ролевая игра « В магазине», описание действий в данный момент</p> <p>Письмо: неформальное письмо с описанием действий в данный момент</p> <p>Работа с заданиями экзаменационного типа: ответы на вопросы личного характера, описание слов с помощью определений, аудирование по картинкам</p> <p>Тест</p>

4	<p>Family ties. Семейные узы. Лексика: члены семьи, отношения, чувства Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения, вопросительное слово Whose, притяжательный падеж, прошедшее время глагола to be. Чтение: статья TV Families - поисковое чтение, The swimming pool heroes - пересказ текста, Culture: Around the world on Children's Day - обсуждение и детальный разбор текста. Аудирование: Why my family drive me mad - диалог на тему семейных проблем и отношений, ответы на вопросы. Говорение: рассказ о своей семье: родственниках, отношениях с ними. Совместной деятельности, что нравится и не нравится. Учимся спрашивать разрешение и давать отрицательные и утвердительные ответы. Письмо: приглашение на вечеринку и ответ на приглашение в форме электронного письма, Работа с заданиями экзаменационного типа: множественный выбор, дополнение диалога, аудирование с множественным выбором. Повторение материала по разделам 3 и 4 Тест</p>
5	<p>It feels like home. Чувствуй себя как дома. Лексика: части дома, комнаты в доме, мебель, прилагательные с окончаниями -ed/-ing. Грамматика: прошедшее время правильных глаголов, использование в предложениях слов quite, very, really. Чтение: статья The Lego House - работа с прошедшим временем по тексту, блог о семейном отдыхе Dad gets it right (finally!) - ответы на вопросы по тексту, фотоистория Hey, look at that guy! - пересказ по картинкам. Аудирование: What is home? - слушаем монологи-рассуждения на тему Дом, заполнение таблицы по монологам, Говорение: рассказ о действиях в прошлом, внесение предложений и ответы на предложения, ролевая игра "Buying furniture for your youth club" - разговор о выборе и покупке мебели. Письмо: написание блога на тему Семейный отдых, составление письменного пересказа текста. Тест.</p>

6	<p>Best friends. Лучшие друзья. Лексика: прилагательные, описывающие характер, слова-сигналы прошедшего времени. Грамматика: прошедшее простое время (неправильные глаголы), вопросы в прошедшем простом времени, конструкция “noun+of+possessive”. Чтение: статья Together - определение основной мысли текста, статья How we met - краткий пересказ о событиях в прошлом, ознакомительная культурологическая секция Culture: Friendship myths - сравнительный анализ мини-текстов. Аудирование: история о Кристиано Рональдо - выполнение задания типа Множественный выбор. Говорение: рассказ о том, что нравится делать одному или в компании, монолог в прошедшем времени, монолог о друзьях и отношениях с ними, Письмо: написание сообщения с извинениями и ответное сообщение, Задания экзаменационного типа: заполнение пропусков в предложениях подходящими глагольными формами, определение слов, дополнение диалогов, аудирование на соотношение диалогов с героями и предметами. Повторение материала по секциям 5 и 6. Тест</p>
7	<p>The easy life. Легкая жизнь. Лексика: гаджеты, работа по дому, выражения со словом like. Грамматика: модальные глаголы have to/don't have to, should/shouldn't, mustn't vs. don't have to. Чтение: статья Just because I didn't want to take a bath - выжимка идей из текста на тему Бережное отношение к окружающей среде, статья Product reviews - ответы на вопросы по двум текстам, фотоистория Friendship myths - выражение своего мнения о героях из текста. Аудирование: радиопередача - совет юным изобретателям - слушаем текст с использованием модальных глаголов, Говорение: как дать совет, обсуждение правил, использование фраз чтобы попросить повторить и разъяснить, ролевая игра “A phone call”. Письмо: отрывок в свободном формате о работе по дому. Тест.</p>

8	<p>Sporting moments. Спортивные моменты, Лексика: виды спорта, спортивный инвентарь, места для занятий спортом, спортивные мероприятия, глаголы движения и спортивной деятельности, наречия частотности Грамматика: прошедшее продолженное время, использование прошедшего простого и продолженного времён в сложных предложениях, разница во временах после when, while. Чтение: Статья If you don't give up, you can't fail - пересказ текста, статья Your favourite sport fails - чтение мини-блогов, сравнение мненийЮ выраженных в них, статья Culture: The Olympic Games - the good and the not-so-good - ответы на вопросы по тексту, работа с лексикой. Аудирование: Teens talking about sport - заполнение таблицы по тексту, соотнесение героев и мнений. Говорение: Монолог на тему Спорт - что нравится, спортивный опыт. Разговор о чувствах - описание своего состояния при занятиях спортом. Письмо: написание статьи о спортивных событиях. Задания экзаменационного типа: сопоставление фраз с картинками, задание по типу множественного выбора на тему Модальные глаголы, аудирование с заполнением пропусков. Повторение материала по разделам 7 и 8. Тест</p>
9	<p>The wonders of the world. Чудеса света. Лексика: географические объекты, погода, фразы с предлогом with. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, использование модального глагола can/can't при описании возможностей. Чтение: Статья An amazing place - сопоставление фотографий с выражениями из текста, ответы на вопросы по тексту, выражение своего мнения на освещенную тему. Статья Could you live there? - работа с прилагательными из текста, сравнение. Фотоистория The competition - работа с фотографиями, разыгрывание диалогов по фото. Аудирование: Interview with a Kalahari bushman - слушаем текст, сопоставляем слова с фото, определяем основную мысль. Говорение: разговариваем о погоде (описание погоды сегодня и в прошлом, ответы на вопросы по теме). Compliments. Размышление на тему Being brave. Письмо: пишем электронное письмо об экзотическом месте, о котором мы прочитали в статье. Тест.</p>

10	<p>Around town. В городе. Лексика: места в городе, сложные существительные, описывающие объекты в городе. Грамматика: конструкция be going to для выражения намерения, использование настоящего продолженного времени для договоренностей и фиксированных планов, наречия. Чтение: Блоги Alice's world, The life of Brian - выполнение заданий по типу Верно/Не верно/Нет в тексте. Статья Our town: What's wrong and what can we do about it? - ответы на вопросы по тексту. Статья Culture: Ghost towns around the world - работа с лексикой из текста и предложениями для пересказа. Аудирование: разговор на тему Arranging to go out - повторение выражений из раздела. Говорение: Монолог о планах на ближайшее будущее и личном расписании. Приглашение и организация встречи. Обсуждение идей для нового фильма: внесение предложений, согласие/несогласие, аргументация собственного мнения, способность найти компромисс. Письмо: неформальное электронное письмо о планах на летний отдых. Работа с заданиями экзаменационного типа: заполнение пропусков в тексте, задание по типу Множественный выбор, аудирование с заполнением пропусков в тексте. Повторение материала по 9 и 10 разделам. Тест.</p>
11	<p>Future bodies. Забота о своем теле. Лексика: части тела, использование if/when, устойчивые выражения с глаголом do, проблемы со здоровьем, физические упражнения. Грамматика: использование будущего простого времени для предсказаний, первый тип условных предложений, придаточные предложения времени с when/as soon as. Чтение: Статья Changing bodies - ответы на вопросы по тексту, вебчат Crazy things that parents say to their kids - разбор грамматических конструкций на основе текста, фотоистория The phone call - разбор диалога с опорой на фото. Аудирование: диалоги о проблемах со здоровьем - заполнение таблицы на основе услышанного. Говорение: ролевая игра на тему Проблемы со здоровьем, предсказания о будущем с использованием Future Simple, выражение сочувствия в диалогической речи. Письмо: короткое телефонное сообщение на тему Автоответчик Тест.</p>

12	<p>Traveller's tales. Истории о путешествиях. Лексика: транспорт и виды поездок, глаголы путешествий. Грамматика: настоящее перфектное простое время: образование, условия употребления с ever/never, разница между перфектным простым и прошедшим простым временами. Чтение: блог The non-stop traveller - составление пересказа текста, интервью The taxi driver - ответы на вопросы по тексту, статья Culture: Hard journeys for schoolchildren - работа со словами. Аудирование : беседа путешественника со школьниками - обсуждение туристического опыта. Говорение: монолог об используемых видах транспорта для путешествий, описание собственного туристического опыта, ролевая игра на тему Жизнь водителя автобуса/стюарда. Письмо: эссе на тему Мой кумир. Работа с заданиями экзаменационного типа: аудирование на сопоставление, лексическое задание по типу множественного выбора, заполнение формуляра. Повторение 11 и 12 разделов. Тест.</p>
	Итоговая аттестация

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
1	<p>Welcome - вводное занятие, повторение и контроль пройденного материала</p> <p>Лексика: страны, национальности, предлоги места, дни недели, месяцы, числительные, время, распорядок дня, имущество, предпочтения</p> <p>Грамматика: глаголы to be, have got, указательные местоимения, личные местоимения, настоящее простое время</p> <p>Чтение: Диалог "All about me"</p> <p>Аудирование: Диалог "All about me"</p> <p>Говорение: Диалоги с вопросами о персональных данных, монолог на тему "About me", "My possessions"</p> <p>Письмо: Написание неформального e-мэйла</p> <p>Тест</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p>	4

2	<p>Having fun Развлечения Лексика: Хобби Грамматика: настоящее простое время, герундий, наречия частотности Чтение: статья “What’s for dinner?” – отвечаем на вопросы; статья “ I just can’t sleep!” – отвечаем на вопросы и обсуждаем проблему бессонницы. Аудирование: разговор на тему «Хобби», шипящие звуки Говорение: монолог о повседневной рутине, диалоги о предпочтениях, выражение предупреждения и запрета. Письмо: рассказ о себе, включающий личную информацию о повседневных занятиях и предпочтениях. Фотоистория: работа с разговором на тему «Хобби», описания фотографий, составление своего диалога по образцу, повтор настоящего продолженного времени. Повторение материала по разделам 1 и 2: лексика, грамматика, разговорный язык Тест</p>	<p>2 2 2 1 2 1 1 1 1</p>	14
3	<p>Money and how to spend them. Деньги и как их потратить Лексика: типы магазинов, одежда Грамматика: Настоящее продолженное время. Разница в употреблении настоящего простого и продолженного времен. Глаголы восприятия. Чтение: чтение мыльной оперы на тему «Шоппинг», статьи с вебсайта о трате денег, работа с культурологической секцией «Мировые рынки». Аудирование: диалог «В магазине» Говорение: ролевая игра « В магазине», описание действий в данный момент Письмо: неформальное письмо с описанием действий в данный момент Работа с заданиями экзаменационного типа: ответы на вопросы личного характера, описание слов с помощью определений, аудирование по картинкам Тест</p>	<p>2 3 2 1 2 2 1 1</p>	14

4	<p>Family ties. Семейные узы. Лексика: члены семьи, отношения, чувства Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения, вопросительное слово Whose, притяжательный падеж, прошедшее время глагола to be. Чтение: статья TV Families - поисковое чтение, The swimming pool heroes - пересказ текста, Culture: Around the world on Children's Day - обсуждение и етальный разбор теста. Аудирование: Why my family drive me mad - диалог на тему семейных проблем и отношений, ответы на вопросы. Говорение: рассказ о своей семье: родственниках, отношениях с ними. Совместной деятельности, что нравится и не нравится. Учимся спрашивать разрешение и давать отрицательные и утвердительные ответы. Письмо: приглашение на вечеринку и ответ на приглашение в форме электронного письма, Работа с заданиями экзаменационного типа: множественный выбор, дополнение диалога, аудирование с множественным выбором. Повторение материала по разделам 3 и 4 Тест</p>	<p>2 2 2 1 2 1 1 2 1</p>	14
5	<p>It feels like home. Чувствуй себя как дома. Лексика: части дома, комнаты в доме, мебель, прилагательные с окончаниями -ed/-ing. Грамматика: прошедшее время правильных глаголов, использование в предложениях слов quite, very, really. Чтение: статья The Lego House - работа с прошедшим временем по тексту, блог о семейном отдыхе Dad gets it right (finally!) - ответы на вопросы по тексту, фотоистория Hey, look at that guy! - пересказ по картинкам. Аудирование: What is home? - слушаем монологи-рассуждения на тему Дом, заполнение таблицы по монологам, Говорение: рассказ о действиях в прошлом, внесение предложений т ответы на предложения, ролевая игра "Buying furniture for your youth club" - разговор о выборе и покупке мебели. Письмо: написание блога на тему Семейный отдых, составление письменного пересказа текста. Тест.</p>	<p>2 2 2 2 3 2 1</p>	14

6	<p>Best friends. Лучшие друзья. Лексика: прилагательные, описывающие характер, слова-сигналы прошедшего времени. Грамматика: прошедшее простое время (неправильные глаголы), вопросы в прошедшем простом времени, конструкция “noun+of+possessive”. Чтение: статья Together - определение основной мысли текста, статья How we met - краткий пересказ о событиях в прошлом, ознакомительная культурологическая секция Culture: Friendship myths - сравнительный анализ мини-текстов. Аудирование: история о Кристиано Рональдо - выполнение задания типа Множественный выбор. Говорение: рассказ о том, что нравится делать одному или в компании, монолог в прошедшем времени, монолог о друзьях и отношениях с ними, Письмо: написание сообщения с извинениями и ответное сообщение, Задания экзаменационного типа: заполнение пропусков в предложениях подходящими глагольными формами, определение слов, дополнение диалогов, аудирование на соотношение диалогов с героями и предметами. Повторение материала по секциям 5 и 6. Тест</p>	2 2 2 1 2 2 1 1 1	14
7	<p>The easy life. Легкая жизнь. Лексика: гаджеты, работа по дому, выражения со словом like. Грамматика: модальные глаголы have to/don't have to, should/shouldn't, mustn't vs. don't have to. Чтение: статья Just because I didn't want to take a bath - выжимка идей из текста на тему Бережное отношение к окружающей среде, статья Product reviews - ответы на вопросы по двум текстам, фотоистория Friendship myths - выражение своего мнения о героях из текста. Аудирование: радиопередача - совет юным изобретателям - слушаем текст с использованием модальных глаголов, Говорение: как дать совет, обсуждение правил, использование фраз чтобы попросить повторить и разъяснить, ролевая игра “A phone call”. Письмо: отрывок в свободном формате о работе по дому. Тест.</p>	2 3 2 2 3 1 1	14

8	Sporting moments. Спортивные моменты, Лексика: виды спорта, спортивный инвентарь, места для занятий спортом, спортивные мероприятия, глаголы движения и спортивной деятельности, наречия частотности	2	14
	Грамматика: прошедшее продолженное время, использование прошедшего простого и продолженного времён в сложных предложениях, разница во временах после when, while.	2	
	Чтение: Статья If you don't give up, you can't fail - пересказ текста, статья Your favourite sport fails - чтение мини-блогов, сравнение мненийЮ выраженных в них, статья Culture: The Olympic Games - the good and the not-so-good - ответы на вопросы по тексту, работа с лексикой.	1	
	Аудирование: Teens talking about sport - заполнение таблицы по тексту, соотнесение героев и мнений.	1	
	Говорение: Монолог на тему Спорт - что нравится, спортивный опыт. Разговор о чувствах - описание своего состояния при занятиях спортом.	3	
	Письмо: написание статьи о спортивных событиях.	1	
	Задания экзаменационного типа: сопоставление фраз с картинками, задание по типу множественного выбора на тему Модальные глаголы, аудирование с заполнением пропусков.	1	
	Повторение материала по разделам 7 и 8. Тест	2 1	

9	The wonders of the world. Чудеса света. Лексика: географические объекты, погода, фразы с предлогом with.	2	14
	Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, использование модального глагола can/can't при описании возможностей.	2	
	Чтение: Статья An amazing place - сопоставление фотографий с выражениями из текста, ответы на вопросы по тексту, выражение своего мнения на освещенную тему. Статья Could you live there? - работа с прилагательными из текста, сравнение. Фотоистория The competition - работа с фотографиями, разыгрывание диалогов по фото.	2	
	Аудирование: Interview with a Kalahari bushman - слушаем текст, сопоставляем слова с фото, определяем основную мысль.	2	
	Говорение: разговариваем о погоде (описание погоды сегодня и в прошлом, ответы на вопросы по теме). Комплименты. Размышление на тему Being brave.	3	
	Письмо: пишем электронное письмо об экзотическом месте, о котором мы прочитали в статье.	2	
	Тест.	1	

10	Around town. В городе. Лексика: места в городе, сложные существительные, описывающие объекты в городе.	2	14
	Грамматика: конструкция be going to для выражения намерения, использование настоящего продолженного времени для договоренностей и фиксированных планов, наречия.	3	
	Чтение: Блоги Alice's world, The life of Brian - выполнение заданий по типу Верно/Не верно/Нет в тексте. Статья Our town: What's wrong and what can we do about it? - ответы на вопросы по тексту. Статья Culture: Ghost towns around the world - работа с лексикой из текста и предложениями для пересказа.	1	
	Аудирование: разговор на тему Arranging to go out - повторение выражений из раздела.	2	
	Говорение: Монолог о планах на ближайшее будущее и личном расписании. Приглашение и организация встречи. Обсуждение идей для нового фильма: внесение предложений, согласие/несогласие, аргументация собственного мнения, способность найти компромисс.	3	
	Письмо: неформальное электронное письмо о планах на летний отдых.	1	
	Работа с заданиями экзаменационного типа: заполнение пропусков в тексте, задание по типу Множественный выбор, аудирование с заполнением пропусков в тексте.	1	
	Повторение материала по 9 и 10 разделам. Тест.	1	

11	Future bodies. Забота о своем теле. Лексика: части тела, использование if/when, устойчивые выражения с глаголом do, проблемы со здоровьем, физические упражнения.	2	14
	Грамматика: использование будущего простого времени для предсказаний, первый тип условных предложений, придаточные предложения времени с when/as soon as.	3	
	Чтение: Статья Changing bodies - ответы на вопросы по тексту, вебчат Crazy things that parents say to their kids - разбор грамматических конструкций на основе текста, фотоистория The phone call - разбор диалога с опорой на фото.	2	
	Аудирование: диалоги о проблемах со здоровьем - заполнение таблицы на основе услышанного.	2	
	Говорение: ролевая игра на тему Проблемы со здоровьем, предсказания о будущем с использованием Future Simple, выражение сочувствия в диалогической речи.	2	
	Письмо: короткое телефонное сообщение на тему Автоответчик	1	
	Тест.	2	
12	Traveller's tales. Истории о путешествиях. Лексика: транспорт и виды поездок, глаголы путешествий.	1	14
	Грамматика: настоящее перфектное простое время: образование, условия употребления с ever/never, разница между перфектным простым и прошедшим простым временами.	2	
	Чтение: блог The non-stop traveller - составление пересказа текста, интервью The taxi driver - ответы на вопросы по тексту, статья Culture: Hard journeys for schoolchildren - работа со словами.	2	
	Аудирование : беседа путешественника со школьниками - обсуждение туристического опыта.	2	
	Говорение: монолог об используемых видах транспорта для путешествий, описание собственного туристического опыта, ролевая игра на тему Жизнь водителя автобуса/стюарда.	2	
	Письмо: эссе на тему Мой кумир.	1	
	Работа с заданиями экзаменационного типа: аудирование на сопоставление, лексическое задание по типу множественного выбора, заполнение формуляра.	2	
	Повторение 11 и 12 разделов. Тест.	1	
Итоговая аттестация	1	1	
Всего часов:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- По источнику знания:
- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
- По типу познавательной деятельности:
- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.
- По форме взаимодействия обучающихся и педагога:
- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

« Think1» авторы Herbert Puchta, Jeff Strank & Peter Lewis-Jones, издательство Cambridge University Press