

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫЙ
ЦЕНТР
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

«Утверждено»

Генеральный директор
АНО УЦ МАНВШ
Доктор физико-математических наук,
Профессор, Академик МАНВШ
Горбатов А.М.
_____ 2022г.

Направление: Английский язык

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«THINK 2»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы: Доминикан А.И. (преподаватель английского языка)

**Программа принята
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ
Протокол №**

г. Тверь 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс сообщения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию - владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;
- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;
- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а также многолетнего опыта преподавания в Центре.

Программа «Think 2» разработана учителем АНО УЦ МАНВШ в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программой общего и среднего образования по английскому языку. Автором также был учтен обобщенный опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

Основная цель данной программы – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся социо-культурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: - совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования и аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года–9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие «Think 2» авторы Herbert Puchta, Jeff Stranks Peter Lewis-Jones издательство Cambridge University Press.

Структура курса на базе УМК Think 2:

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты. Учебник состоит из 12 разделов.

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале учебника. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), вне аудиторное время, т. е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемых к данному УМК для дополнительно практике дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры
- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:

- 1) тесты после прохождения каждого раздела –unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,
- 2) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 3) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

По окончании курса студенты должны уметь:

1. Владеть лексикой по лексическим темам из данного учебника;
2. Осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером;
3. Оперировать грамматическими реалиями из данного курса;
4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т. е. владеть основами межкультурной компетенции;
5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;
7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками, скороговорками и пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ уроков	Тема
0	<p>Welcome. Добро пожаловать</p> <p>Лексика: повторение и тренировка функционального языка по темам «О себе», «Погода», «Семья» «Мебель» «Еда. Продукты питания» «Магазины» и разговорных клише по теме «Заказ блюда в ресторане»; повторение и тренировка лексики по теме «Спорт»</p> <p>Грамматика: повторение и тренировка употребления времен Present Perfect, Past Simple и Past Continuous и оборота <i>to be going to</i>, их отрицательных и вопросительных форм; причастий прошедшего времени неправильных глаголов; количественных местоимений <i>some, any, much, many</i>; наречий; предложений с придаточными условия и модального глагола <i>have to</i></p> <p>Чтение: «Introducing yourself» - чтение письма с целью поиска конкретной информации; «Losing things» - поиск ответов на вопросы; чтение диалога с целью восстановления последовательности реплик и поиска ответов на вопросы задания; «Plans and arrangements» - поисковое чтение с целью установления соответствий между мероприятиями и временем их проведения</p> <p>Аудирование: заполнение пропусков недостающей информацией; установление соответствий между аудио сюжетами и названиями магазинов, аудио сюжетами и репликами говорящих и восстановление последовательности реплик в диалоге</p> <p>Говорение: составление диалога с опорой на предложенные вопросы; обмен мнениями на предложенную тему; краткие высказывания о картинках и составление мини-диалогов в форме ролевой игры; составление диалога о планах на следующую неделю; диалог о планируемом отпуске</p> <p>Письмо: составление предложений о себе, о своей семье, о планах на неделю и о транспорте; написание короткого рассказа об утерянной вещи с опорой на предложенные вопросы</p> <p>Тест</p>
1	<p>Amazing people. Удивительные люди</p> <p>Лексика: прилагательные по теме «Характер человека»; введение понятий лексической сочетаемости (collocations); фразы с <i>just</i>; выражение поощрения и поддержки</p> <p>Грамматика: Present Perfect с <i>already, just, yet</i>; разница между Present Perfect и Past Simple</p> <p>Чтение: ответы на интернет-опрос «Who do you admire most?» - изучающее чтение с целью определения правильности утверждений; превью программы «Britain's Smartest Kids» - чтение и ответы на вопросы по тексту; фотоистория «The new safe» - выполнение предложенных упражнений</p> <p>Аудирование: восприятие на слух информации об игре «Mystery guest», ответы на вопросы; тренировка произношения и логического ударения</p> <p>Говорение: монологические высказывания (описание характера человека);</p>

	<p>монологические высказывания о человеке, заслуживающем уважение окружающих; диалог с опорой на задание с составлением вопросов в Present Perfect; диалог в формате ролевой игры по заданному сценарию</p> <p>Письмо: написание мини текста о человеке, которым автор восхищен; написание сочинения о друге или члене семьи</p> <p>Тест</p>
2	<p>The ways we learn. Как мы учимся</p> <p>Лексика: повторение лексики по теме «Обучение»; школьные предметы; разговорные фразы для того, чтобы спрашивать, давать или отказывать в разрешении; фразы для описания распорядка дня; глаголы, описывающие мыслительную деятельность</p> <p>Грамматика: Present Perfect с for и since; употребление артиклей a/an, the и no article</p> <p>Чтение: статья «An education like no other» - обсуждение и ответы на вопросы; «Learning is brain change» - чтение, с целью семантизации слов, определение правильности утверждений; статья «A day in the life of...» - чтение и выполнение заданий</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи о прочитанной книге с целью выбора необходимой информации из предложенного списка и определения правильности утверждений</p> <p>Говорение: соотнесение высказываний с содержанием прочитанного текста и обмен мнениями; дискуссия с опорой на вопросы задания; диалог в форме ролевой игры для отработки <i>asking permission</i>; ударение в слове</p> <p>Письмо: описание своего дня в школе (~200 слов)</p> <p>Тест.</p>
3	<p>That's entertainment. Это развлечение</p> <p>Лексика: слова по теме «Развлечения. Досуг»; жанры кино и виды телевизионных программ; фразы с глаголом <i>to get</i></p> <p>Грамматика: повторение сравнительной и превосходной степеней прилагательных; сравнительные конструкции; употребление наречий в сравнительных конструкциях; степени сравнения наречий</p> <p>Чтение: статья «Big movies on a small budget» - понимание основной темы и поиск информации в тексте; «TV listings: different types of programmes» - просмотровое чтение текста телевизионной программы с целью определения вида программы; фотоистория «Extras» - чтение и выполнение задания</p> <p>Аудирование: прослушивание интервью, нахождение ответов на вопросы и заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение: обмен мнениями-догадками о содержании текста с опорой на картинки и предложенные темы; обмен идеями о воображаемом фильме; диалог о телевизионных программах с опорой на вопросы задания; составление диалогов с использованием разговорных клише для просьбы о или предложения помощи; произношение: слова, заканчивающиеся на /ə/</p>

	<p>Письмо: написание абзаца о «телепривычках» с отработкой введённой лексики и грамматики</p> <p>Тест</p>
4	<p>Social networking. Социальные сети</p> <p>Лексика: слова по теме «Интернет и информационные технологии»; средства передачи информации; лексика по теме «Советы и рекомендации»</p> <p>Грамматика: неопределенные местоимения (<i>everyone, no one, someone</i> и т. п.); местоимения <i>all/some/none/any of them</i>; модальные глаголы и выражения <i>should(n't), had better, ought to</i></p> <p>Чтение: статья «Think before you act online» - чтение и определение правильности утверждений, исправление; «Different types of messages» - чтение и выполнение упражнений; статья «Communication through history» - чтение с целью выбора правильного заголовка для частей текста и поиска слов</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи с поиском ответа на вопросы для понимания основного содержания</p> <p>Говорение: формулирование правил поведения в интернет-пространстве; восстановление последовательности событий по переписке; составление мини-диалогов с использованием модальных глаголов с опорой на картинку; тренировка функционального языка; отработка звука /Λ/</p> <p>Письмо: написание текста веб-страницы о правильном поведении в интернет-пространстве (~200 слов); написание текста блога с рекомендациями читателям (200-300 слов)</p> <p>Тест</p>
5	<p>My life in music. Моя жизнь - музыка</p> <p>Лексика: слова по теме «Музыка»; музыкальные стили и жанры; музыкальные инструменты; фразовые глаголы с предлогом <i>out</i></p> <p>Грамматика: Present Perfect Continuous; разница между Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous</p> <p>Чтение: «Singer songwriter: Any advice?» - чтение с целью поиска ответов на вопросы задания; статья «John Otway – Rock's greatest failure» - чтение текста журнальной статьи с целью поиска ответа на вопросы задания; «Pop in the park» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи интервью о музыке, выполнение заданий; аудирование с поиском ответа на вопрос с целью понимания общего содержания высказывания; просмотр видео сюжета с целью заполнения пропусков недостающей информацией</p> <p>Говорение: обмен мнениями о музыкальных предпочтениях; ответы на вопросы о своей мечте; диалог с опорой на предложенные вопросы с употреблением Present Continuous; диалог о любимой группе; обмен</p>

	<p>мнениями о поп-звездах с опорой на задание; краткие высказывания о вчерашнем дне; составление диалогов в форме ролевой игры (Asking about feelings и Helpful suggestions); слабая и сильная формы <i>been</i>: /bɪn/ vs /bi:n/</p> <p>Письмо: составление рассказа о любимой группе; написание текста статьи о современном музыканте или певце с опорой на предложенный план-схему (190 слов)</p> <p>Тест</p>
6	<p>Making a difference. Меняя мир к лучшему</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Окружающая среда», «Экология» и «Энергия»; фразы для выражения удивления и воодушевления</p> <p>Грамматика: <i>will (not), may (not), might (not)</i> для предположений о будущем; придаточные условия первого типа (First conditional); придаточные условия с <i>unless</i></p> <p>Чтение: статья «Hot topic: The environment» - изучающее чтение для определения правильности утверждений и их исправления; «Small changes, BIG consequences» - определение жанра текста, выполнение заданий; «Stop! Before it's too late» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: аудирование с целью поиска ответа на вопросы задания; аудирование с поиском конкретной информации</p> <p>Говорение: обсуждение планов на следующие выходные с использованием <i>will (not), may (not), might (not)</i>; диалог с использованием придаточных условия; обсуждение темы «Энергосбережение» с опорой на вопросы задания; обсуждение экологически неблагоприятных мест планеты; отработка звуков /f/, /v/ и /b/</p> <p>Письмо: написание статьи в школьный журнал на одну из предложенных тем; написание статьи о локальной или глобальной экологической проблеме (~200 слов)</p> <p>Тест</p>
7	<p>Future fun. Будущее</p> <p>Лексика: Future time expressions; слова и выражения по теме «Организация вечеринки»; фразы с <i>about</i></p> <p>Грамматика: конструкции для выражения будущего времени; разделительные вопросы; употребление <i>neither/nor/so</i></p> <p>Чтение: статья «The world today» - изучающее чтение для определения правильности утверждений и их исправления; «Web chart: arranging a party» - чтение и выполнение упражнений; «Weekend plans» - чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания и проверки правильности выполнения задания</p> <p>Аудирование: прослушивание интервью с двумя известными людьми будущего и выполнение заданий</p> <p>Говорение: диалог о планах на будущее; обсуждение списка приготовлений для проведения вечеринки; отработка интонации в разделительных вопросах</p> <p>Письмо: написание приглашительного письма открытки; написание 2</p>

	<p>вариантов текста ответного письма на приглашение в задании (50-60 слов) Тест</p>
8	<p>Science counts. Наука имеет значение</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Наука и техника» и «Направление и движение»; научные открытия и исследования Грамматика: повторение Past Simple & Past Continuous; конструкция <i>used to</i> для выражения повторяющихся действий в прошлом; придаточные условия второго типа (Second conditional); конструкция <i>I wish</i> для выражения желаний и сожалений Чтение: статья «Why aren't people more interested in science?» - понимание основной темы и ответы на вопросы по тексту; «What should science do next?» - чтение и выполнение упражнений; статья «Great scientists» - чтение и выполнение упражнений, поиск слов в тексте Аудирование: прослушивание аудиоматериала, установление соответствий между картинками и звучащим текстом, ответы на вопросы Говорение: обсуждение положительной роли технических и научных достижений в жизни человека; обсуждение прошлого опыта и событий с использованием конструкции <i>used to</i>; отработка звука /ju:/ Письмо: написание короткого текста о важном изобретении (100-150 слов); написание текста в блог по одной из предложенных тем (120-180 слов) Тест</p>
9	<p>What a job! Вот так работа!</p> <p>Лексика: профессии и личные качества; различия в употреблении слов <i>work</i> и <i>job</i>; <i>work as/for/in</i>; выражения с <i>in</i> Грамматика: пассивный (страдательный) залог в Present Simple, Past Simple, Present Continuous и Present Perfect Чтение: статья «Dream jobs» - изучающее чтение для определения правильности утверждений; статья «Obsolete jobs» - чтение и ответы на вопросы к тексту; фотоистория «For a good cause» - чтение и выполнение упражнений Аудирование: прослушивание аудиоматериала про людей с ограниченными возможностями, выполнение упражнений Говорение: обмен мнениями о профессиях с опорой на высказывания и текст; составление списка ценностей в отношении выбранной профессии и монологического высказывания о ней; обмен мнениями по заданной теме с использованием <i>I'd rather be</i>; составление диалога в форме ролевой игры «Принятие/отклонение приглашения»; отработка звуков /tʃ/ и /dʒ/ Письмо: написание короткого эссе на заданную тему; написание описания процесса (100-150 слов) Тест</p>
10	<p>Keep healthy. Здоровье</p>

	<p>Лексика: слова и словосочетания по теме «Здоровье и заболевания»; союзные слова и словосочетания</p> <p>Грамматика: употребление и образование форм Past Perfect Simple и Past perfect Continuous; различия Past Perfect Simple и Past perfect Continuous</p> <p>Чтение: статья «8,000 birds to see before you die» - изучающее чтение для определения правильности утверждений и их исправления; статья «Miracle operations» - чтение и выбор высказываний, соответствующих содержанию текста; «Keeping healthy – stories from around the world» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиоматериала с целью поиска конкретной информации и выбора правильного варианта ответа на вопросы задания</p> <p>Говорение: обмен мнениями об утверждениях Never give up!; диалог на предложенную тему; отработка звуков /tʃ/ и /ʃ/</p> <p>Письмо: написание рассказа с опорой на образец (200 слов); написание рассказа, с заданным началом (150 слов)</p> <p>Тест</p>
11	<p>Making the news. Новости</p> <p>Лексика: повторение прилагательных, описывающих личностные качества человека; слова и выражения по теме «Веселье и шутки»; фразы с глаголом <i>to make</i></p> <p>Грамматика: косвенная речь; употребление глаголов в инфинитивных конструкциях с дополнением</p> <p>Чтение: статья «April Fool’s Day», статья «A tale of two Guys», текст «The journalist» - чтение и выполнение упражнений к текстам</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи о журналисте с целью выбора правильного варианта ответа на вопросы в виде картинки</p> <p>Говорение: ответы на вопрос задания о традициях первоапрельских розыгрышей; обсуждение ситуации, связанных с розыгрышами и шутками, ответы на вопросы заданий; обсуждение собственных проектов премий и наград; обмен мнениями и обсуждение по предложенной теме; отработка вежливой и грубой интонации</p> <p>Письмо: написание новостной статьи на одну из предложенных тем; написание статьи -доклада для школьной газеты (200 слов)</p> <p>Тест</p>
12	<p>Playing by the rules. Игра по правилам</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Правила и дисциплина», «Причины и следствия»</p> <p>Грамматика: придаточные условия третьего типа (Third conditionals); употребление <i>allowed to/let</i></p> <p>Чтение: статья «Hard times to be a kid» - изучающее чтение для дополнения предложений недостающей информацией; «The best 50-word stories» и «Strange laws around the world» - чтение и выполнение упражнений к тестам</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиоматериала с целью установления</p>

	<p>соответствий между картинками с жестами и их значениями, выполнение заданий</p> <p>Говорение: составление правил для воображаемой страны; составление правил для новой игры и их обсуждение; отработка непроезжих согласных</p> <p>Письмо: написание мини рассказа с использованием одного из предложенных правил (50 слов); составление списка правил (150-180 слов); написание шуточного свода правил</p> <p>Тест</p>
	Итоговая аттестация

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во академ. часов	Общее кол-во часов
0	<p>Welcome. Добро пожаловать</p> <p>Лексика: повторение и тренировка функционального языка по темам «О себе», «Погода», «Семья» «Мебель» «Еда. Продукты питания» «Магазины» и разговорных клише по теме «Заказ блюда в ресторане»; повторение и тренировка лексики по теме «Спорт»</p> <p>Грамматика: повторение и тренировка употребления времен Present Perfect, Past Simple и Past Continuous и оборота <i>to be going to</i>, их отрицательных и вопросительных форм; причастий прошедшего времени неправильных глаголов; количественных местоимений <i>some, any, much, many</i>; наречий; предложений с придаточными условия и модального глагола <i>have to</i></p> <p>Чтение: «Introducing yourself» - чтение письма с целью поиска конкретной информации; «Losing things» - поиск ответов на вопросы; чтение диалога с целью восстановления последовательности реплик и поиска ответов на вопросы задания; «Plans and arrangements» - поисковое чтение с целью установления соответствий между мероприятиями и временем их проведения</p> <p>Аудирование: заполнение пропусков недостающей информацией; установление соответствий между аудио сюжетами и названиями магазинов, аудио сюжетами и репликами говорящих и восстановление последовательности реплик в диалоге</p> <p>Говорение: составление диалога с опорой на предложенные вопросы; обмен мнениями на предложенную тему; краткие высказывания о картинках и составление мини-диалогов в форме ролевой игры; составление диалога о планах на следующую неделю; диалог о планируемом отпуске</p> <p>Письмо: составление предложений о себе, о своей семье, о планах на неделю и о транспорте; написание короткого рассказа об утерянной вещи с опорой на предложенные вопросы</p> <p>Тест</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>12</p>
1	<p>Amazing people. Удивительные люди</p> <p>Лексика: прилагательные по теме «Характер человека»; введение понятий лексической сочетаемости (collocations); фразы с <i>just</i>; выражение поощрения и</p>	<p>2</p>	<p>12</p>

	<p>поддержки</p> <p>Грамматика: Present Perfect с already, just, yet; разница между Present Perfect и Past Simple</p> <p>Чтение: ответы на интернет-опрос «Who do you admire most?» - изучающее чтение с целью определения правильности утверждений; превью программы «Britain's Smartest Kids» - чтение и ответы на вопросы по тексту; фотоистория «The new safe» - выполнение предложенных упражнений</p> <p>Аудирование: восприятие на слух информации об игре «Mystery guest», ответы на вопросы; тренировка произношения и логического ударения</p> <p>Говорение: монологические высказывания (описание характера человека); монологические высказывания о человеке, заслуживающем уважение окружающих; диалог с опорой на задание с составлением вопросов в Present Perfect; диалог в формате ролевой игры по заданному сценарию</p> <p>Письмо: написание мини текста о человеке, которым автор восхищен; написание сочинения о друге или члене семьи</p> <p>Тест</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
2	<p>The ways we learn. Как мы учимся</p> <p>Лексика: повторение лексики по теме «Обучение»; школьные предметы; разговорные фразы для того, чтобы спрашивать, давать или отказывать в разрешении; фразы для описания распорядка дня; глаголы, описывающие мыслительную деятельность</p> <p>Грамматика: Present Perfect с for и since; употребление артиклей a/an, the и no article</p> <p>Чтение: статья «An education like no other» - обсуждение и ответы на вопросы; «Learning is brain change» - чтение, с целью семантизации слов, определение правильности утверждений; статья «A day in the life of...» - чтение и выполнение заданий</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи о прочитанной книге с целью выбора необходимой информации из предложенного списка и определения правильности утверждений</p> <p>Говорение: соотнесение высказываний с содержанием прочитанного текста и обмен мнениями; дискуссия с опорой на вопросы задания; диалог в форме ролевой игры для отработки <i>asking permission</i>; ударение в слове</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	12

	Письмо: описание своего дня в школе (~200 слов) Тест.	1 1	
3	<p>That's entertainment. Это развлечение</p> <p>Лексика: слова по теме «Развлечения. Досуг»; жанры кино и виды телевизионных программ; фразы с глаголом <i>to get</i></p> <p>Грамматика: повторение сравнительной и превосходной степеней прилагательных; сравнительные конструкции; употребление наречий в сравнительных конструкциях; степени сравнения наречий</p> <p>Чтение: статья «Big movies on a small budget» - понимание основной темы и поиск информации в тексте; «TV listings: different types of programmes» - просмотровое чтение текста телевизионной программы с целью определения вида программы; фотоистория «Extras» - чтение и выполнение задания</p> <p>Аудирование: прослушивание интервью, нахождение ответов на вопросы и заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение: обмен мнениями-догадками о содержании текста с опорой на картинки и предложенные темы; обмен идеями о воображаемом фильме; диалог о телевизионных программах с опорой на вопросы задания; составление диалогов с использованием разговорных клише для просьбы о или предложения помощи; произношение: слова, заканчивающиеся на /ə/</p> <p>Письмо: написание абзаца о «телепривычках» с отработкой введённой лексики и грамматики</p> <p>Тест</p>	2 2 2 2 2 1 1	12
4	<p>Social networking. Социальные сети</p> <p>Лексика: слова по теме «Интернет и информационные технологии»; средства передачи информации; лексика по теме «Советы и рекомендации»</p> <p>Грамматика: неопределенные местоимения (<i>everyone, no one, someone</i> и т. п.); местоимения <i>all/some/none/any of them</i>; модальные глаголы и выражения <i>should(n't), had better, ought to</i></p> <p>Чтение: статья «Think before you act online» - чтение и определение правильности утверждений, исправление; «Different types of messages» - чтение и выполнение упражнений; статья «Communication through history» - чтение с целью выбора правильного заголовка для частей</p>	2 2 2	12

	<p>текста и поиска слов</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи с поиском ответа на вопросы для понимания основного содержания</p> <p>Говорение: формулирование правил поведения в интернет-пространстве; восстановление последовательности событий по переписке; составление мини-диалогов с использованием модальных глаголов с опорой на картинку; тренировка функционального языка; отработка звука /Λ/</p> <p>Письмо: написание текста веб-страницы о правильном поведении в интернет-пространстве (~200 слов); написание текста блога с рекомендациями читателям (200-300 слов)</p> <p>Тест</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	
5	<p>My life in music. Моя жизнь - музыка</p> <p>Лексика: слова по теме «Музыка»; музыкальные стили и жанры; музыкальные инструменты; фразовые глаголы с предлогом <i>out</i></p> <p>Грамматика: Present Perfect Continuous; разница между Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous</p> <p>Чтение: «Singer songwriter: Any advice?» - чтение с целью поиска ответов на вопросы задания; статья «John Otway – Rock’s greatest failure» - чтение текста журнальной статьи с целью поиска ответа на вопросы задания; «Pop in the park» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи интервью о музыке, выполнение заданий; аудирование с поиском ответа на вопрос с целью понимания общего содержания высказывания; просмотр видео сюжета с целью заполнения пропусков недостающей информацией</p> <p>Говорение: обмен мнениями о музыкальных предпочтениях; ответы на вопросы о своей мечте; диалог с опорой на предложенные вопросы с употреблением Present Continuous; диалог о любимой группе; обмен мнениями о поп-звездах с опорой на задание; краткие высказывания о вчерашнем дне; составление диалогов в форме ролевой игры (Asking about feelings и Helpful suggestions); слабая и сильная формы <i>been: /bɪn/ vs /bi:n/</i></p> <p>Письмо: составление рассказа о любимой группе; написание текста статьи о современном музыканте или певце с опорой на предложенный план-схему (190 слов)</p> <p>Тест</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	12

6	<p>Making a difference. Меняя мир к лучшему</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Окружающая среда», «Экология» и «Энергия»; фразы для выражения удивления и воодушевления</p> <p>Грамматика: <i>will (not), may (not), might (not)</i> для предположений о будущем; придаточные условия первого типа (First conditional); придаточные условия с <i>unless</i></p> <p>Чтение: статья «Hot topic: The environment» - изучающее чтение для определения правильности утверждений и их исправления; «Small changes, BIG consequences» - определение жанра текста, выполнение заданий; «Stop! Before it's too late» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: аудирование с целью поиска ответа на вопросы задания; аудирование с поиском конкретной информации</p> <p>Говорение: обсуждение планов на следующие выходные с использованием <i>will (not), may (not), might (not)</i>; диалог с использованием придаточных условия; обсуждение темы «Энергосбережение» с опорой на вопросы задания; обсуждение экологически неблагоприятных мест планеты; отработка звуков /f/, /v/ и /b/</p> <p>Письмо: написание статьи в школьный журнал на одну из предложенных тем; написание статьи о локальной или глобальной экологической проблеме (~200 слов)</p> <p>Тест</p>	2 2 2 1 2 1	12
7	<p>Future fun. Будущее</p> <p>Лексика: Future time expressions; слова и выражения по теме «Организация вечеринки»; фразы с <i>about</i></p> <p>Грамматика: конструкции для выражения будущего времени; разделительные вопросы; употребление <i>neither/nor/so</i></p> <p>Чтение: статья «The world today» - изучающее чтение для определения правильности утверждений и их исправления; «Web chart: arranging a party» - чтение и выполнение упражнений; «Weekend plans» - чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания и проверки правильности выполнения задания</p> <p>Аудирование: прослушивание интервью с двумя известными людьми будущего и выполнение заданий</p> <p>Говорение: диалог о планах на будущее; обсуждение</p>	2 2 2 1 2	12

	<p>списка приготовлений для проведения вечеринки; отработка интонации в разделительных вопросах Письмо: написание пригласительного письма открытки; написание 2 вариантов текста ответного письма на приглашение в задании (50-60 слов) Тест</p>	2	
		1	
8	<p>Science counts. Наука имеет значение</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Наука и техника» и «Направление и движение»; научные открытия и исследования</p> <p>Грамматика: повторение Past Simple & Past Continuous; конструкция <i>used to</i> для выражения повторяющихся действий в прошлом; придаточные условия второго типа (Second conditional); конструкция <i>I wish</i> для выражения желаний и сожалений</p> <p>Чтение: статья «Why aren't people more interested in science?» - понимание основной темы и ответы на вопросы по тексту; «What should science do next?» - чтение и выполнение упражнений; статья «Great scientists» - чтение и выполнение упражнений, поиск слов в тексте</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиоматериала, установление соответствий между картинками и звучащим текстом, ответы на вопросы</p> <p>Говорение: обсуждение положительной роли технических и научных достижений в жизни человека; обсуждение прошлого опыта и событий с использованием конструкции <i>used to</i>; отработка звука /ju:/</p> <p>Письмо: написание короткого текста о важном изобретении (100-150 слов); написание текста в блог по одной из предложенных тем (120-180 слов) Тест</p>	2	
		2	
		2	
		1	12
		2	
		2	
		1	
9	<p>What a job! Вот так работа!</p> <p>Лексика: профессии и личные качества; различия в употреблении слов <i>work</i> и <i>job</i>; <i>work as/for/in</i>; выражения с <i>in</i></p> <p>Грамматика: пассивный (страдательный) залог в Present Simple, Past Simple, Present Continuous и Present Perfect</p> <p>Чтение: статья «Dream jobs» - изучающее чтение для определения правильности утверждений; статья</p>	2	
		2	
		2	12

	<p>«Obsolete jobs» - чтение и ответы на вопросы к тексту; фотоистория «For a good cause» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиоматериала про людей с ограниченными возможностями, выполнение упражнений</p> <p>Говорение: обмен мнениями о профессиях с опорой на высказывания и текст; составление списка ценностей в отношении выбранной профессии и монологического высказывания о ней; обмен мнениями по заданной теме с использованием <i>I'd rather be</i>; составление диалога в форме ролевой игры «Принятие/отклонение приглашения»; отработка звуков /tʃ/ и /dʒ/</p> <p>Письмо: написание короткого эссе на заданную тему; написание описания процесса (100-150 слов)</p> <p>Тест</p>	1	
		2	
		1	
		1	
10	<p>Keep healthy. Здоровье</p> <p>Лексика: слова и словосочетания по теме «Здоровье и заболевания»; союзные слова и словосочетания</p> <p>Грамматика: употребление и образование форм Past Perfect Simple и Past perfect Continuous; различия Past Perfect Simple и Past perfect Continuous</p> <p>Чтение: статья «8,000 birds to see before you die» - изучающее чтение для определения правильности утверждений и их исправления; статья «Miracle operations» - чтение и выбор высказываний, соответствующих содержанию текста; «Keeping healthy – stories from around the world» - чтение и выполнение упражнений</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиоматериала с целью поиска конкретной информации и выбора правильного варианта ответа на вопросы задания</p> <p>Говорение: обмен мнениями об утверждениях <i>Never give up!</i>; диалог на предложенную тему; отработка звуков /tʃ/ и /ʃ/</p> <p>Письмо: написание рассказа с опорой на образец (200 слов); написание рассказа, с заданным началом (150 слов)</p> <p>Тест</p>	2	
		2	
		2	
		1	
		2	
		2	
		1	
			12

11	<p>Making the news. Новости</p> <p>Лексика: повторение прилагательных, описывающих личностные качества человека; слова и выражения по теме «Веселье и шутки»; фразы с глаголом <i>to make</i></p> <p>Грамматика: косвенная речь; употребление глаголов в инфинитивных конструкциях с дополнением</p> <p>Чтение: статья «April Fool's Day», статья «A tale of two Guys», текст «The journalist» - чтение и выполнение упражнений к текстам</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиозаписи о журналисте с целью выбора правильного варианта ответа на вопросы в виде картинки</p> <p>Говорение: ответы на вопрос задания о традициях первоапрельских розыгрышей; обсуждение ситуации, связанных с розыгрышами и шутками, ответы на вопросы заданий; обсуждение собственных проектов премий и наград; обмен мнениями и обсуждение по предложенной теме; отработка вежливой и грубой интонации</p> <p>Письмо: написание новостной статьи на одну из предложенных тем; написание статьи -доклада для школьной газеты (200 слов)</p> <p>Тест</p>	1 3 2 1 2 2 1	12
12	<p>Playing by the rules. Игра по правилам</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Правила и дисциплина», «Причины и следствия»</p> <p>Грамматика: придаточные условия третьего типа (Third conditionals); употребление <i>allowed to/let</i></p> <p>Чтение: статья «Hard times to be a kid» - изучающее чтение для дополнения предложений недостающей информацией; «The best 50-word stories» и «Strange laws around the world» - чтение и выполнение упражнений к тестам</p> <p>Аудирование: прослушивание аудиоматериала с целью установления соответствий между картинками с жестами и их значениями, выполнение заданий</p> <p>Говорение: составление правил для воображаемой страны; составление правил для новой игры и их обсуждение; отработка непроизносимых согласных</p> <p>Письмо: написание мини рассказа с использованием одного из предложенных правил (50 слов); составление списка правил (150-180 слов); написание шуточного свода правил</p>	2 2 2 1 2 2 1	12

	Тест		
	Итоговая аттестация	4	4
Всего часов:			160

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- По источнику знания:
- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
- По типу познавательной деятельности:
- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.
- По форме взаимодействия обучающихся и педагога:
- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор.

Учебное оборудование: доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Think 2» авторы Herbert Puchta, Jeff Strank & Peter Lewis-Jones, издательство Cambridge University Press