

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫЙ  
ЦЕНТР  
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

«Утверждено»

Генеральный директор  
АНО УЦ МАНВШ  
Доктор физико-математических наук,  
Профессор, Академик МАНВШ  
Горбатов А.М.  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**Направление: Английский язык**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«THINK STARTER»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 9,5 месяцев

Автор программы: Гурова Е.А. (преподаватель английского языка)

**Программа принята  
на заседании Педагогического совета АНО УЦ МАНВШ  
Протокол №**

**г. Тверь 2022г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую **актуальность**.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция—способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс сообщения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях.

Данное понятие включает в себя:

- социо-культурную компетенцию - владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально-культурных и социо-культурных ситуациях;
- лингво-культуроведческую компетенцию –способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;
- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности, способность решать коммуникативные задачи;
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами - стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие всех коммуникативных компетенций у слушателей Центра, учитывает их возрастные особенности, принимает во внимание специфику современных реалий жизни.

Педагогическая целесообразность:

Групповое обучение подразумевает наличие в группе учащихся с разными способностями к овладению языком, разной скоростью чтения, различными интересами и историей изучения языка в прошлом. Данная программа предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся.

Также при составлении данной программы были учтены разноплановые интересы учеников, в связи с чем в течение учебного года рассматриваются темы различной

направленности, предлагаются к изучению тексты, аудио и видео материалы, охватывающие широкий круг тем.

Многообразие методик и учебно-методических комплексов по изучению английского языка, представленных в сфере образовательных услуг на данный момент, предлагает возможность выбрать наиболее подходящую для выполнения поставленных задач. С другой стороны, бывает сложно сделать выбор в пользу одной методики или УМК при таком множестве. К тому же следует учесть, что часто в конкретных ситуациях необходим комплексный подход с применением элементов из различных теоретических и практических пособий. Данная программа разработана с учетом специфики учебного процесса в АНО УЦ МАНВШ, с применением новейших разработок британских авторов в сфере изучения английского языка, а также многолетнего опыта преподавания в Центре.

Программа «Think Starter» разработана учителем АНО УЦ МАНВШ в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программой общего и среднего образования по английскому языку. Автором также был учтен обобщенный опыт преподавания английского языка в АНО УЦ МАНВШ.

**Основная цель данной программы** – совершенствовать и расширить коммуникативные навыки учащихся во всех видах речевой деятельности учащихся: в аудировании, говорении, письме и чтении.

**Задачи:**

Познавательный аспект: развитие у учащихся социо-культурной компетенции.

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся и умения работать в группе; способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект:- совершенствование и развитие лексико-грамматических навыков, а также умений в области диалогической и монологической речи на повышенном по отношению к базовому уровне.

Форма обучения – групповая. При формировании групп соблюдается принцип: не более 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения.

В организации дополнительного образования обучаются слушатели разных возрастов от учащихся первого класса общеобразовательных школ до взрослых людей без ограничения по возрасту. В связи с этим учащиеся Центра распределяются по группам при условии соблюдения двух критериев: уровень владения языком, который определяется входным тестированием, и возрастом учащегося.

Набор учащихся осуществляется по результатам устного собеседования, письменного тестирования и аудирования.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 час 20 минут.

Программа рассчитана на 160 часов, реализуется в рамках одного учебного года–9,5 месяцев.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы зарубежных авторов, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей

учащихся. В основе курса лежит учебно-методическое пособие «Think Starter» авторы Herbert Puchta, Jeff Stranks Peter Lewis-Jones издательство Cambridge University Press.

### **Структура курса на базе УМК Think Starter:**

На основной курс отводится 160 часов при выделении 12 часов на итоговые тесты. Учебник состоит из 12 разделов.

Каждая секция в равной мере содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие определенных навыков, а именно: чтения, аудирования, письма и говорения, которые более глубоко отрабатываются на материале учебника. В дополнение к этому слушатели могут практиковать полученные на занятии умения и навыки с помощью упражнений, находящихся в рабочей тетради учебника (Workbook), вне аудиторное время, т. е. дома.

В рамках занятия студенты выполняют также дополнительные упражнения, взятые из дополнительных учебных пособий как по лексическим, так и по грамматическим темам.

В рамках учебного года студентам предлагается работать с CD-ROM, прилагаемых к данному УМК для дополнительно практике дома с выполнением упражнений по тематике и языковому наполнению каждой из секций.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений обучающихся перед прохождением данной программы
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, эссе, конкурса, ролевой игры
- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы.

### **В данном УМК предусмотрены следующие формы контроля:**

- 1) тесты после прохождения каждого раздела –unit tests и итоговые тесты после разделов 6 и 12,
- 2) выполнение домашних упражнений в рабочей тетради (Workbook),
- 3) выполнение дополнительных упражнений по той или иной теме.

### **По окончании курса студенты должны уметь:**

1. владеть лексикой по лексическим темам «Countries and Nationalities», «Family», «House and Furniture», «Places in town/city», «Prices», «Free time», «Gadgets», «Appearance», «Sport», «Months and Seasons», «Clothes», «Meals», «Weather», «Transport»
2. осуществить коммуникативный акт с иноязычным партнером по выше указанной тематике;

3. оперировать следующими грамматическими реалиями: Present tenses (Simple, Continuous); Past tenses (Simple); Future forms (be going to, will); Modal verbs (can, must, have to etc);

4. применять знания о культуре страны изучаемого языка, т. е. Владеть основами межкультурной компетенции;

5. читать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;

6. аудировать и интерпретировать аутентичные тексты повышенной сложности;

7. писать тексты, характерные для повседневной бытовой, учебной и рабочей жизни, с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка

### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками, скороговорками и пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Содержание
Welcome!	Цвета. Алфавит. Правописание. Дни недели. Приветствие и прощание. Как представиться. Инструкции для работы в классе.
1. One World	Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Специальные и общие в о п р о с ы . Числительные 0 - 100. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Профессии. Страны и национальности. Числительные-teen,-ty.
2. I feel happy	Глагол have got. Притяжательный падеж. Прилагательные. Сколько...? Семья. Время. Вещи. Schwa в словах и предложениях. Где...?Чей...? Притяжательный падеж.

3. Me and my Family.	Личные и косвенные местоимения. Частотные наречия.
4. In the City.	Вопросы и краткие ответы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Интонация. There is/There are. Some/Any Вопросы there is/There are Сколько...?
5. In my Free Time.	Настоящее простое время (утверд., отриц., вопросительные предложения). Личные и косвенные местоимения. Ежедневные дела. Частотные наречия.
6. Friends	Вопросы. Прилагательные. Занятия в выходные дни. Порядок слов вопросов.
7. Sporting Life.	Типы вопросов. Глагол Can. Предлоги времени. Артикли. Вопросительные слова. Правильный артикль.

8. Dance to the Music	Настоящее длительное время (сейчас). Настоящее простое или длительное? Музыкальные жанры. Наречия и прилагательные. Вопросы в настоящем длительном времени.
9. Would you like dessert?	Модальный глагол must. Модальный глагол can (чтобы спросить разрешение). I'd like to/ Would you like....? Еда и напитки.
10.High Flyers	Описание внешности и характера человека. Проблемы. Времена года. Погода. Словообразование. Интонация. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Вопросы.
11.A world of Animals.	Прошедшее простое время (продолжение). Отрицательные предложения. Типы вопросов. Неправильные глаголы
12. Getting About.	Превосходная степень прилагательных. One/ones. Транспорт.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ уроков	Тема	Кол-во ауд часов	Общее кол-во часов
-----------	------	------------------	--------------------



		<b>В</b>	
0	Добро пожаловать в класс! Повторение. Цвета. Алфавит. Правописание. Дни недели. Приветствие и прощание. Как представиться. Инструкции для работы в классе. Знакомство с людьми.	4	<b>4</b>
	1.Грамматика и лексика. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Специальные и общие вопросы. Числительные 0-100. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Профессии. Страны и национальности.	3	
	2.Чтение. Знакомство. Инструкции для работы в классе. Профессии. Страны и национальности	2	
	3.Аудирование. Ударение. Числительные – teen, -ty. Профессии. Страны и национальности.	1	
1	4.Говорение. Знакомство. Что я могу сказать по-английски. Откуда вы? Диалоги по теме. Личная информация. Личные вещи.	2	<b>13</b>
	5.Письмо. Алфавит. Цвета. Названия стран и национальностей. Личные вещи. Профессии.	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Глагол have got. Притяжательный падеж. Прилагательные. Сколько...? Семья.	3	
	Время. Вещи в доме.		
	2.Чтение. Masks from around the World	2	
	3.Аудирование.		
2	Schwa в словах и предложениях. Где...? Чей...? Отдых вечером. Время и деньги. Что важно для вас? Семья.	1	<b>13</b>
	4.Говорение. О семье. Личная информация. Который	2	

	час? Сколько стоит?		
	5.Письмо. Личные вещи. Притяжательный падеж. Члены семьи. Предложения с предлогами места	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Личные и косвенные местоимения. Частотные наречия	3	
	2.Чтение. Kate Middleton. A Song for Ruby.	2	
	3.Аудирование	1	
3	4.Говорение. Диалоги по теме	2	<b>13</b>
	5.Письмо.	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Вопросы и краткие ответы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Интонация. There is/There are. Some/Any Вопросы there is/There are Сколько...?	3	
		2	
	2.Чтение. Window of the World. Parks around the World. Come to Alderley Edge!	1	
	3.Аудирование.	2	
4	4.Говорение. Вопросы и ответы о свободном времени. Насколько активен ваш собеседник? Предпочтения. Как найти друга.	1	<b>13</b>
		2	
	5.Письмо. Анкета	1	
		1	
	6.Повторение.		
	7.Видео.		

	8.Тест.		
	1.Грамматика и лексика. Настоящее простое время (утверд., отриц., вопросительные предложения). Личные и косвенные местоимения. Каждодневные дела. Частотные наречия.	3	
		2	
		1	
	2.Чтение. I love Glee Club. The School Play		
		2	
	3.Аудирование.		
5	4.Говорение. Does TV control your life?	1	<b>13</b>
		2	
		1	
	5.Письмо. Объекты в городе. Магазины. Вопросы о покупках.	1	
	6.Повторение.		
	7.Видео.		
	8.Тест.		
	1.Грамматика и лексика. Вопросы. Прилагательные. Занятия в выходные дни. Порядок слов вопросов.	3	
	2.Чтение. A Real Friend. Friendship Bands. Welcoming People around the World.	2	
	3.Аудирование.	1	
6	4.Говорение. Описание внешности.	2	<b>13</b>
	5.Письмо.	1	
	6. Повторение.	2	
	7. Видео.	1	
	8. Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Типы вопросов. Глагол Can. Предлоги времени. Артикли.	3	

	Вопросительные слова. Правильный артикль.		
	2.Чтение. They are good. The Other Final. The Big Match.	2	
	3.Аудирование.	1	
7	4.Говорение. Рассказ о распорядке дня по часам.	2	<b>13</b>
	5.Письмо.	1	
	6. Повторение.	2	
	7. Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Настоящее длительное время (сейчас). Настоящее простое или длительное? Музыкальные жанры. Наречия и прилагательные. Вопросы в настоящем длительном времени.	3	
		2	
		1	
	2.Чтение. Music in Supermarket. Musical Instruments around the World.		
		2	
	3.Аудирование.	1	
8	4.Говорение. Описание во что одет человек.	2	<b>13</b>
	Диалоги о планах на пятницу.	1	
	5.Письмо. Электронное письмо другу.	1	
	6.Повторение.		
	7.Видео.		
	8.Тест.		
	1.Грамматика и лексика. Модальный глагол must. Модальный глагол can (чтобы спросить разрешение). I'd like to/ Would you like....? Еда и напитки.	3	
	2.Чтение. Young Kitchen Stars. The Pizza.	2	
	3.Аудирование. Деловая встреча. Что происходит сегодня. Сообщения на автоответчике.	1	
9	4. Говорение. Разговор по телефону.	2	<b>13</b>

	5.Письмо.	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Описание внешности и характера человека. Проблемы. Времена года. Погода. Словообразование. Интонация. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Вопросы.	3	
	2.Чтение. It was her dream to be an astronaut. Fictional Heroes. Statues.	2	
	3.Аудирование.	1	
10	4. Говорение. Сочинение истории.	2	<b>13</b>
	5.Письмо.	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Прошедшее простое время (продолжение). Отрицательные предложения. Типы вопросов. Неправильные глаголы	3	
	2.Чтение. Erin and Tonk to the Rescue. Extinct Animals. The Spider.	2	
	3.Аудирование.	1	
11	4.Говорение. Диалог о личных вещах.	2	<b>13</b>
	5.Письмо. Блог о животном.	1	
	6.Повторение.	2	
	7.Видео.	1	
	8.Тест.	1	
	1.Грамматика и лексика. Превосходная степень прилагательных. One/ones. Транспорт.	3	
		2	
	2.Чтение. My Favourite Journey. Transport around the	1	

	World.	2	
	3.Аудирование.	1	
	4.Говорение. Разговор с турагентом	2	
	5.Письмо.	1	
	6.Повторение.	1	
	7.Видео.		
	8.Тест.		
<b>Всего:</b>			<b>160</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар, чтение, аудирование, написание эссе, писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- По источнику знания:
- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
- По типу познавательной деятельности:
- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.
- По форме взаимодействия обучающихся и педагога:
- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

### **Материально-техническое оснащение**

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением

Мебель: стол, стул для педагога, стулья по количеству обучающихся, тумба для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: видеоаппаратура, телевизор.

Учебное оборудование: доска.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

« Think Starter» авторы Herbert Puchta, Jeff Strank & Peter Lewis-Jones, издательство Cambridge University Press